

ÉCOLE D'INGÉNIEURS DU LITTORAL CÔTE D'OPALE

# Syllabus

## 2024 – 2025

**Spécialité Génie Énergétique et Environnement**  
**Formation Initiale sous Statut Étudiant puis Apprenti**



DIRECTION GENERALE : EIL Côte d'Opale – 50 Rue Ferdinand Buisson – CS 30613 – 62228 CALAIS CEDEX  
Tél. : 03 21 17 10 05

SERVICE CONCOURS : EIL Côte d'Opale – La Malassise – CS 50109 – 62968 LONGUENESSE CEDEX  
Tél. : 03 21 38 85 13 - e-mail : [communication@eilco.univ-littoral.fr](mailto:communication@eilco.univ-littoral.fr)

## Sommaire

<b>1</b>	<b>Structure des enseignements .....</b>	<b>4</b>
1.1	Première année du Cycle Ingénieur (CING1) .....	5
1.2	Deuxième année du Cycle Ingénieur (CING2).....	6
1.3	Troisième année du Cycle Ingénieur (CING3) .....	8
1.3.1	<i>Description</i> .....	8
<b>2</b>	<b>Spécificités de la formation en apprentissage.....</b>	<b>11</b>
2.1	Calendrier de l'alternance.....	11
2.2	Retours d'alternance et jalons de formation.....	12
2.2.1	<i>Jalon 1 (Semestre S7)</i> .....	12
2.2.2	<i>Jalon 1bis (Semestre S7)</i> .....	12
2.2.3	<i>Jalon 2 (Semestre S8)</i> .....	12
2.2.4	<i>Jalon 2bis (Semestre S8)</i> .....	12
2.2.5	<i>Jalon 3 (Semestre S9)</i> .....	12
2.2.6	<i>Jalon 3bis (Semestre S9)</i> .....	13
2.2.7	<i>Jalon 4 (Semestre S10)</i> .....	13
2.3	Mobilité à l'international .....	13
<b>3</b>	<b>Descriptif des Eléments Constitutifs des Unités d'Enseignement.....</b>	<b>15</b>
3.1	Unités d'enseignements Sciences de Base, Sciences et Techniques de l'Ingénieur, Sciences de Spécialités .....	15
3.1.1	<i>Première année du Cycle Ingénieur (CING1)</i> .....	15
3.1.2	<i>Deuxième année du Cycle Ingénieur (CING2)</i> .....	25
3.1.3	<i>Troisième année du Cycle Ingénieur (CING3)</i> .....	38
3.2	Unités d'enseignements Sciences Humaines, Economiques, Juridiques et Sociales.....	48
3.2.1	<i>Première année du Cycle Ingénieur (CING1)</i> .....	48
3.3	Unités d'enseignements Ouverture Internationale.....	54
3.4	Tableau croisé Compétences / Eléments Constitutifs d'Unités d'Enseignement.....	56

## Introduction

L'École d'Ingénieurs du Littoral Côte d'Opale (EIL Côte d'Opale) est un établissement public d'enseignement technique supérieur créé en septembre 2010.

Le diplôme est reconnu par la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI).

L'objectif de l'École est de former des ingénieurs généralistes en cinq ans dans quatre spécialités :

- La spécialité « Informatique » sur le site de Calais,
- La spécialité « Génie Industriel » sur le site de Longuenesse (Saint-Omer),
- La spécialité « Génie Énergétique et Environnement » sur le site de Dunkerque,
- La spécialité « Agroalimentaire » sur le site de Boulogne sur mer.

L'entrée dans l'École peut se faire :

- Soit directement en Cycle Ingénieur sur l'un des quatre sites,
- Soit en Cycle Préparatoire Intégré sur les sites de Calais et Dunkerque

Chaque cycle de formation dispose d'un secrétariat pédagogique et chaque année de formation est dirigée par un Directeur des Études qui est le principal interlocuteur des élèves ingénieurs de son année.

- Directeur des Études de la première année du Cycle Ingénieur de la spécialité « Génie Énergétique et Environnement » (CING1-GEE-FISEA) : Francis Hindle (03 28 73 76 31 – [genieeee1@eilco.univ-littoral.fr](mailto:genieeee1@eilco.univ-littoral.fr))
- Directeur des Études de la deuxième année du Cycle Ingénieur de la spécialité « Génie Énergétique et Environnement » (CING2-GEE-FISEA) : Benoit FORTIN ([fisea2&3@eilco.univ-littoral.fr](mailto:fisea2&3@eilco.univ-littoral.fr))
- Directeur des Études de la troisième année du Cycle Ingénieur de la spécialité « Génie Énergétique et Environnement » (CING3-GEE-FISEA) : Benoit FORTIN ([fisea2&3@eilco.univ-littoral.fr](mailto:fisea2&3@eilco.univ-littoral.fr))
- Secrétaire Pédagogique du Cycle Ingénieur de la spécialité « Génie Énergétique et Environnement » (CING1-GEE-FISEA) : Marion Chailleux (03 28 23 70 77 – [secretariatgee@eilco.univ-littoral.fr](mailto:secretariatgee@eilco.univ-littoral.fr))
- Secrétaire Pédagogique du Cycle Ingénieur de la spécialité « Génie Énergétique et Environnement » (CING2-GEE-FISEA et CING3-GEE-FISEA) : Anna LHERBIER (03 21 17 10 02 – [secretariatapprentissage@eilco.univ-littoral.fr](mailto:secretariatapprentissage@eilco.univ-littoral.fr))

Ce document intitulé « Syllabus / spécialité Génie Énergétique et Environnement Formation Initiale sous Statut Étudiant puis Apprenti » décrit le déroulement des études en Cycle Ingénieur pour la spécialité « Génie Énergétique et Environnement » du site de Dunkerque, en formation initiale sous statut étudiant pour la première année du cycle puis sous statut apprenti. Il se décompose en 3 chapitres :

1. Structure des enseignements : un aperçu du programme des 3 années du Cycle Ingénieur et de son organisation en Unité d'Enseignement (UE) est présenté dans ce chapitre avec les volumes horaires et les coefficients de chaque Élément Constitutif d'Unité d'Enseignement (ECUE) qui sont appliqués dans le calcul des moyennes.
2. Spécificités de la formation en apprentissage : Différents éléments spécifiques à l'apprentissage en CING2 et CING3 tel que le calendrier d'alternance, les modalités de la mobilité, les jalons de formation, etc. sont présentés.
3. Descriptif des Eléments Constitutifs d'Unité d'Enseignement : ce chapitre détaille l'ensemble des ECUE qui seront suivis par les élèves ingénieurs durant les trois années du Cycle Ingénieur avec les modalités d'évaluation.

Le Syllabus / spécialité Génie Énergétique et Environnement Formation Initiale sous Statut Étudiant puis Apprenti (FISEA) est un document public non contractuel, complémentaire au Règlement Intérieur et au Règlement des études de l'EIL Côte d'Opale.

# 1 Structure des enseignements

Le programme des enseignements du Cycle Ingénieur est décomposé en Unité d'Enseignement (UE) selon la typologie suivante :

- Sciences de Base
- Sciences et Techniques de l'Ingénieur
- Sciences de Spécialités
- Sciences Humaines, Economiques, Juridiques et Sociales
- Ouverture Internationale
- Missions en entreprise

Concernant la Formation Initiale sous Statut Étudiant puis Apprenti (FISEA), les projets sont intégrés aux missions en entreprise sous la forme de jalons de formation. Il n'y a pas de stage en tant que tel dans cette formation puisque l'apprentissage propose une présence en entreprise conséquente (74 semaines sur les 3 années), sous forme d'alternance en CING2 et CING3, garantissant une formation

Remarque : Le programme est complété par des enseignements d'harmonisation spécifiques aux élèves ingénieurs venant de certaines filières, des enseignements de soutien pour les élèves en difficulté ainsi que des cycles de conférences qui sont des cycles d'ouverture au monde professionnel. Même s'il n'y a pas d'évaluation pour ces enseignements et ces conférences qui n'apportent donc pas de crédits ECTS, la présence des élèves ingénieurs y est **obligatoire**.

Les Eléments Constitutifs des Unités d'Enseignement (ECUE) des UE Sciences de Base, Sciences et Techniques de l'Ingénieur, Sciences de Spécialités s'articulent autour des disciplines telles que la mécanique des fluides, la thermodynamique, la combustion, le transfert énergétique, les méthodes de physico-chimie d'analyse de polluants, le génie électrique, et le développement durable mais aussi l'informatique et l'ingénierie mathématique. L'objectif est de former les élèves ingénieurs aux outils d'amélioration de la production et/ou de la consommation d'énergie dans différents secteurs de l'industrie ou des collectivités, et ce dans un souci d'efficacité énergétique et environnementale.

Les paragraphes suivants présentent respectivement pour chacune des trois années du Cycle Ingénieur, les modules d'enseignement de chacune des différentes UE avec le détail des volumes horaires ainsi que les crédits ECTS associés.

## 1.1 Première année du Cycle Ingénieur (CING1)

La 2<sup>ème</sup> année du Cycle Ingénieur est divisée en deux semestres :

- Le semestre S7 de 23 semaines réparties en 12 semaines de formation et 9 semaines en entreprise (voir tableau 3),
- Le semestre S8 de 32 semaines réparties en 9 semaines de formation et 23 semaines en entreprise (voir tableau 4).

UE	ECUE	Horaires (en heures)						Coef.	ECTS
		CM	TD	TP	Eval.	Autre	Total		
SB1 : Mathématiques et informatique (Sciences de Base)	Ingénierie mathématique 1	20	18		2		40	1	
	Algorithmique avancée et programmation	10		28	2		40	1	
	Bases de données	12	10	16	2		40	1	
	Bureau d'études		10			20	10	1	
	Harmonisation des connaissances		40				40		
	<b>Total SB1</b>		<b>42</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>6</b>		<b>130</b>	
SB2 (Sciences de Base)	Capteurs/métriologie	8	8	12	2		30	2	
	Mécanique des fluides	14	12	12	2		40	3	
	Transferts thermiques	14	12	12	2		40	3	
	<b>Total SB2</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>110</b>		<b>9</b>
SHEJS1 (Sciences Humaines, Economiques, Juridiques et Sociales)	Management de projets	14	14		2		30	2	
	L'ingénieur écoresponsable	18			2		20	1	
	Gestion de l'entreprise	8	10		2		20	1	
	Droit de l'entreprise	8	6		1		15	1	
	Techniques de communication		14		1		15	1	
	<b>Total SHEJS1</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		<b>100</b>		<b>6</b>
OI1 : Ouverture Internationale	LV1 (Anglais)		28				28	1	
	LV1 (TOEIC)				2		2	1	
	LV2 (Allemand, Espagnol...)		20				20	1	
	<b>Total OI1</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>50</b>		<b>3</b>
Conférences	Processus personnalisé (évaluation et autoévaluation)					20	0		
Bonus	Activités Sportives, Culturelles et Artistiques						½ j/s.		Bonus
<b>TOTAL</b>							<b>390</b>		<b>30</b>

Tableau 1 : programme du semestre S5 de septembre à janvier (18 semaines).

UE	ECUE	Horaires (en heures)						Coef.	ECTS
		CM	TD	TP	Eval.	Autre	Total		
SB3 : Mathématiques et informatique (Sciences de Base)	Ingénierie mathématique 2	18	18	12	2		50	4	
	Data et IA : Traitement des données	8	8	12	2		30	2	
	Data et IA : Apprentissage automatique	10	8		2		20	1	
	Réseaux et communication	8	8	12	2		30	2	
	<b>Total SB3</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>130</b>		<b>9</b>
STI1 (Sciences et Techniques de l'Ingénieur)	Physique numérique	18	0	20	2		40	3	
	Acquisition de données	8	8	12	2		30	2	
	Chimométrie	8		20	2		30	2	
	Thermodynamique chimique	10		28	2		40	3	
	Management des risques	10					10	1	
	Habilitation électrique	4		16			20	1	
	<b>Total STI1</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>96</b>	<b>8</b>		<b>170</b>		<b>11</b>
SHEJS2 (Sciences Humaines, Economiques, Juridiques et Sociales)	Management des équipes	8	10		2		20	1	
	Droit du travail	8	6		1		15	1	
	Finances pour l'entreprise	8	10		2		20	1	
	Gestion des ressources humaines		14		1		15	1	
	Analyse des situations de travail		30				30	3	
	<b>Total SHEJS2</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>6</b>		<b>80</b>		<b>7</b>
OI2 : Ouverture Internationale	LV1 (Anglais)		28				28	1	
	LV1 (TOEIC)				2		2	1	
	LV2 (Allemand, Espagnol...)		20				20	1	
	Soutien Anglais					20	0		
	<b>Total OI2</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>50</b>		<b>3</b>
Conférences	Conférences "Associations"					10	0		
Bonus	Activités Sportives, Culturelles et Artistiques						½ j/s.		Bonus
<b>TOTAL</b>							<b>450</b>		<b>30</b>

Tableau 2 : programme du semestre S6 de février à mai (18 semaines).

## 1.2 Deuxième année du Cycle Ingénieur (CING2)

La 2<sup>ème</sup> année du Cycle Ingénieur est divisée en deux semestres :

- Le semestre S7 de 23 semaines réparties en 12 semaines de formation et 9 semaines en entreprise (voir tableau 3),
- Le semestre S8 de 32 semaines réparties en 9 semaines de formation et 23 semaines en entreprise (voir tableau 4).

UE	ECUE	Horaires (en heures)						Coef.	ECTS
		CM	TD	TP	Eval.	Autre	Total		
STI2 (Sciences et Techniques de l'ingénieur)	Génie des Procédés		30				30	1	
	Combustion		30				30	1	
	Récupération et stockage de l'énergie		30				30	1	
	Stratégies énergétiques		20				20	1	
	<b>Total STI2</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>110</b>		<b>8</b>
STI3 (Sciences et Techniques de l'ingénieur)	Pollution de l'air, de l'eau et des sols		30				30	1	
	Spectroscopie moléculaire pour le diagnostic environnemental		30				30	1	
	Chromatographie		30				30	1	
	<b>Total STI3</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>		<b>8</b>
OI3 : Ouverture Internationale	LV1 (Anglais)		28				28	1	
	LV1 (TOEIC)				2		2	1	
	LV2 (Allemand, Espagnol...)					20	0	1	
	<b>Total OI3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>		<b>3</b>
ME1 (Missions en entreprise)	Jalon 1 : Intégration des missions Ingénieur en entreprise		30				30	2	
	Jalon 1 bis : Entrepreneuriat et Produit							1	
	Retour d'alternances					10	0		
	<b>Total ME1</b>		<b>30</b>		<b>0</b>		<b>30</b>		<b>11</b>
<b>TOTAL</b>						<b>260</b>		<b>30</b>	

Tableau 3 : programme du semestre S7 de septembre à janvier (23 semaines).

UE	ECUE	Horaires (en heures)						Coef.	ECTS
		CM	TD	TP	Eval.	Autre	Total		
STI4 (Sciences et Techniques de l'ingénieur)	Echangeurs de chaleur		40				40	1	
	Moteurs/cycles thermiques		40				40	1	
	Froid industriel		30				30	1	
	<b>Total STI4</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>110</b>		<b>12</b>
STI5 (Sciences et Techniques de l'ingénieur)	Conversions électromécaniques et réseaux d'énergie		40				40	1	
	Ecologie industrielle		15				15	1	
	Management de l'énergie/ ISO 50001		15				15	1	
	Présentation de la recherche		20				20	1	
	<b>Total STI5</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>		<b>4</b>
OI4 : Ouverture Internationale	LV1 (Anglais)		28				28	1	
	LV1 (TOEIC)				2		2	1	
	LV2 (Allemand, Espagnol...)					20	0	1	
	Soutien Anglais					20	0		
	<b>Total OI4</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>		<b>3</b>
ME2 (Missions en entreprise)	Jalon 2 : Poursuite des missions ingénieur en entreprise		40				40	2	
	Jalon 2 bis : Bureau d'Etudes technique							1	
	Retour d'alternances					10	0		
	<b>Total ME2</b>		<b>40</b>		<b>0</b>		<b>40</b>		<b>11</b>
<b>TOTAL</b>						<b>270</b>		<b>30</b>	

Tableau 4 : programme du semestre S8 de février à septembre (32 semaines).

## 1.3 Troisième année du Cycle Ingénieur (CING3)

### 1.3.1 Description

La 3<sup>ème</sup> année du Cycle Ingénieur est divisée en deux semestres :

- Le semestre S7 de 22 semaines réparties en 12 semaines de formation et 10 semaines en entreprise (voir tableau 5),
- Le semestre S10 de 32 semaines dédié à la fin des missions en entreprise s'apparentant à la réalisation du Projet de Fin d'Etudes (voir Règlement des études).

Lors du semestre S9, les élèves ingénieurs suivent une majeure ainsi qu'une mineure parmi trois mineures possibles :

- La mineure "Génie nucléaire",
- La mineure "Problématiques énergétiques et environnementales en zone littorale",
- La mineure "Décarbonation".

Les détails des modules de la majeure et de chaque mineure sont présentés dans le tableau 5.

Pour choisir leurs mineures, les élèves ingénieurs de deuxième année du Cycle Ingénieur remplissent une fiche de vœux remise par le Directeur des Études de troisième année du Cycle Ingénieur. La répartition des élèves ingénieurs dans chacune des mineures est basée sur cette fiche de vœux associée à une **affectation au mérite qui dépend du classement des élèves à l'issue de la première session du premier semestre de la deuxième année du cycle ingénieur**. Le nombre de places disponibles pour chaque mineure sera calculé en fonction du nombre d'élèves dans la promotion et en fonction de la capacité des salles de TP.



UE	ECUE	Horaires (en heures)						Coef.	ECTS
		CM	TD	TP	Eval.	Autre	Total		
STI6 : Majeure en Sciences et Techniques de l'Ingénieur	Maintenance et sécurité industrielle	12	14		2		28	1	
	Qualité, Hygiène, Sécurité, Environnement		26		2		28	1	
	Matières premières critiques et gestion des déchets	10	8	8	2		28	1	
	Intelligence Artificielle, Big data	10	8	8	2		28	1	
	<b>Total STI6</b>	<b>32</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>112</b>		<b>8</b>
STI7 : Majeure en Sciences et Techniques de l'Ingénieur	Smart Grid	10	8	8	2		28	1	
	Filière Batterie	10	8	8	2		28	1	
	Energie solaire	10	8	8	2		28	1	
	<b>Total STI7</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>84</b>		<b>6</b>
SS3a Mineure Génie Nucléaire (Sciences de Spécialité)	Génie nucléaire	10	8	8	2		28	1	
	Radioprotection	10	8	8	2		28	1	
	Sûreté nucléaire	10	8	8	2		28	1	
	<b>Total SS3a</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>84</b>		<b>3</b>
SS3b Mineure Energie et Environnement en milieu Littoral (Sciences de Spécialité)	Energies Marines Renouvelables	10	8	8	2		28	1	
	Problématiques environnementales en zone portuaire	10	8	8	2		28	1	
	Pollution atmosphérique	10	8	8	2		28	1	
	<b>Total SS3b</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>84</b>		<b>3</b>
SS3c Mineure Décarbonation (Sciences de Spécialité)	Procédés de décarbonation	10	8	8	2		28	1	
	Filière Hydrogène	10	8	8	2		28	1	
	Catalyse pour la décarbonation	10	8	8	2		28	1	
	<b>Total SS3c</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>84</b>		<b>3</b>
OI5 : Ouverture Internationale	LV1 Anglais		20				20	1	
	LV2 (Allemand, Espagnol...)					20	0	1	
	Soutien Anglais					30	0		
	<b>Total OI5</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>20</b>		<b>2</b>
ME3 (Missions en entreprise)	Jalon 3 : Poursuite des missions ingénieur en entreprise avec intégration des notions « Droits et devoirs de l'entreprise »		20				20	2	
	Jalon 3bis : Projet Alternance recherche							1	
	Retour d'alternances					8	0		
	<b>Total ME3</b>		<b>20</b>				<b>20</b>		<b>11</b>
<b>TOTAL</b>							<b>320</b>		<b>30</b>

Tableau 5 : programme du semestre S9 de septembre à février (21 semaines).

Le semestre S10 est uniquement dédié à la finalisation des missions en entreprise qui permet la réalisation du Projet de Fin d'Études (voir tableau 6).

UE	ECUE	Horaires (en heures)				ECTS
ME4 (Missions en entreprise)	Jalon 4 : Poursuite et fin de missions ingénieur en entreprise			875	875	27
	Préparations et restitutions diverses			35	35	3
TOTAL						30

Tableau 6 : programme du semestre S10 de mars à août (32 semaines).

## 2 Spécificités de la formation en apprentissage

### 2.1 Calendrier de l'alternance

La première année CING1 est commune avec la formation FISE, elle suit donc le même rythme et ne présente pas d'alternance en entreprise.

Le rythme d'alternance de CING2 suit le calendrier d'alternance pour la promotion 2023-2026, donné figure 1. Le rythme d'alternance de CING3 suit le calendrier d'alternance de la promotion 2022-2025, donné figure 2

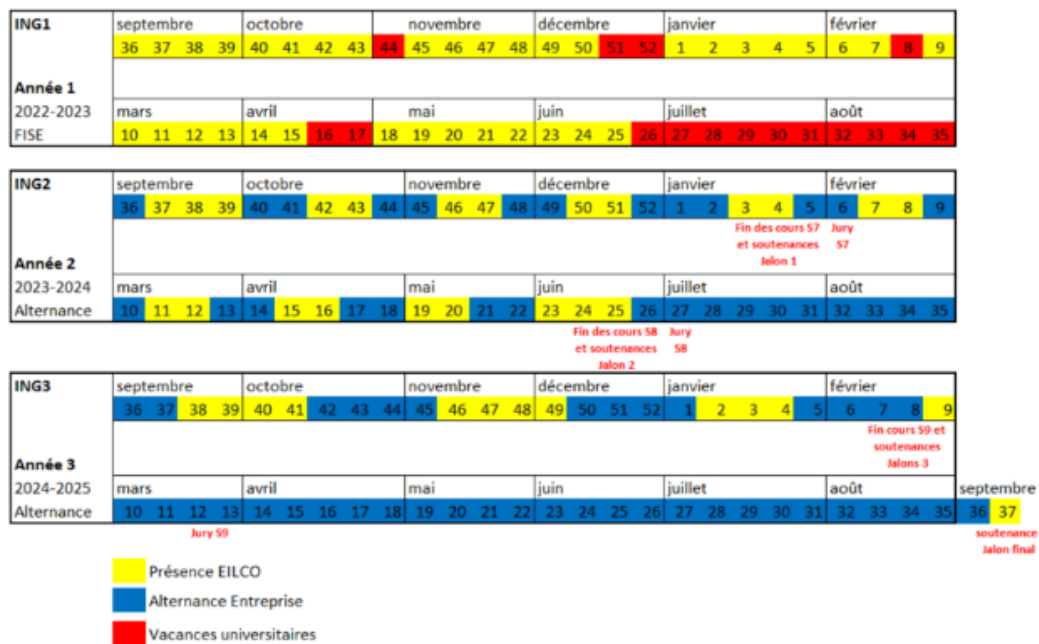


Figure 1 : Calendrier d'alternance (2023-2026) pour les alternances de CING2.



Figure 2 : Calendrier d'alternance (2022-2025) pour les alternances de CING3.

## 2.2 Retours d'alternance et jalons de formation

Après chaque alternance en entreprise, l'apprenti doit rencontrer son tuteur école pour rendre compte du travail effectué en entreprise, évoquer ses éventuels problèmes et donner une prévision du travail à effectuer lors de l'alternance suivante. Un compte-rendu de chacune de ces réunions doit être produit par l'apprenti en remplissant un formulaire dédié du Livret Electronique de l'Apprenti.

La montée en compétences des apprentis est fortement basée sur les missions réalisées et les expériences vécues en entreprise, avec la mise en place de jalons de formation à chaque semestre des années CING2 et CING3 (années en alternance). La formation comporte deux jalons de formation par semestre : 1 jalon lié à l'entreprise et aux missions de l'apprenti et un autre jalon (dénommé jalon bis) correspondant à des enseignements de type SHEJS ou à des projets apparaissant dans la formation FISE.

Ces jalons sont intégrés à l'UE « Missions en entreprise (ME) » de chaque semestre (du semestre S7 au semestre S10). Ils feront l'objet de restitutions écrite (sous forme d'un rapport ou d'une note de synthèse) et orale (sous forme de soutenance).

Les soutenances ont lieu devant un jury composé, à minima, des tuteurs de l'apprenti (tuteur école et maître d'apprentissage) et d'un auditeur libre.

Les modalités de restitution et d'évaluation de chaque jalon sont fournies aux apprentis au début de chaque semestre dans le cadre d'interventions en présentiel associées aux modules « Missions en entreprise (ME) ». Dans le cadre de ce module, les apprentis suivent des enseignements liés aux attendus (note de cadrage, Cahier des Charges, Indicateurs, ...).

L'ensemble des éléments (attendus des jalons, attendus des restitutions, etc.) sont accessible sur le Livret Electronique de l'Apprenti.

L'évaluation des niveaux de compétences associés à ces jalons de formation est effectuée, à chaque semestre, sur l'application *NetYpareo* par l'apprenti (autoévaluation), le maître d'apprentissage et le tuteur école.

### 2.2.1 Jalon 1 (Semestre S7)

Ce jalon appelé « Jalon 1 : Intégration des missions (Entreprise et note de cadrage) » porte essentiellement sur une présentation critique de l'entreprise basée sur une recherche proactive d'informations de la part de l'apprenti et sur la réalisation d'une note de cadrage associée à une des premières missions de l'apprenti.

### 2.2.2 Jalon 1bis (Semestre S7)

Ce jalon est appelé « Jalon 1bis : Entrepreneuriat et Produit » est associé aux enseignements de type « Entrepreneuriat » et « Marketing de l'entreprise ». Ce jalon est proposé sous la forme d'interventions dans le module « Missions en entreprise (ME1) » du semestre S7 en prenant des exemples des entreprises dans lesquelles travaillent les apprentis de chaque spécialité.

### 2.2.3 Jalon 2 (Semestre S8)

Ce jalon appelé « Jalon 2 : Mission en entreprise (Cahier des charges) » porte essentiellement sur la réalisation du cahier des charges de la mission principale de l'apprenti. Il s'agit également d'initier la définition et/ou la mise en place d'indicateurs pertinents.

### 2.2.4 Jalon 2bis (Semestre S8)

Ce jalon appelé « Jalon 2bis : Bureau d'Etudes techniques » reprend les attendus du projet Bureau d'études techniques de la formation FISE mais avec sur sujet provenant de l'entreprise de l'apprenti et répondant à un besoin d'une étude et/ou d'un livrable sur un sujet de préférence en lien avec les missions de l'apprenti. Ce sujet est validé par le tuteur école.

### 2.2.5 Jalon 3 (Semestre S9)

Ce jalon appelé « Jalon 3 : Poursuite des missions en entreprise » porte essentiellement permet de faire un point intermédiaire sur l'avancée des missions en milieu de CING3. Des indicateurs pertinents doivent être mis en place. Une approche « Droit et Devoir de l'entreprise », reprenant des éléments des enseignements liés aux droit en général et/ou des approches QHSE, doit être intégrée aux restitutions

### 2.2.6 Jalon 3bis (Semestre S9)

Ce jalon appelé « jalon 3bis : Alternance Recherche » se présente sous la forme d'un projet bibliographique. Le sujet de ce projet, intégré à l'UE « Mission en entreprise ME3 » du semestre S9, est défini par l'apprenti à partir des besoins en R&D de son entreprise et doit être en lien avec ses missions. Si les missions ne contiennent pas de besoins R&D, il aura la possibilité de proposer un sujet indépendant de ses missions, mais toujours au sein de son entreprise. Toutefois, si l'entreprise n'a pas la possibilité de répondre à ce besoin, un sujet sera proposé à l'apprenti, par l'un des laboratoires liés à la spécialité. Afin que la complexité du projet soit adaptée aux possibilités de l'apprenti, le sujet est co-construit avec et ses tuteurs (tuteur école et maître d'apprentissage).

Pour mettre en place cette étude bibliographique, un cours de Méthodologie bibliographique est mis à la disposition des apprentis, sous forme de ressources. Cette ressource présente un guide de rédaction : les principes, l'usage des sources bibliographiques, les ressources bibliographiques, les outils de gestion de références, la consigne du projet biblio, le site web collaboratif, l'évaluation.

La restitution écrite se fera sous forme d'une note de synthèse incluant la méthodologie de recherche et la synthèse des articles retenus sur le sujet défini. La restitution orale sera également un exercice de synthèse et prendra une forme particulière de type « Ma thèse en 180 secondes ».

### 2.2.7 Jalon 4 (Semestre S10)

Ce jalon appelé « Jalon 4 : Poursuite et fin des missions en entreprise » s'apparente au Projet de Fin d'Etude (PFE) des élèves ingénieurs.

## 2.3 Mobilité à l'international

Dans le cadre de leur formation par apprentissage, les apprentis de l'EILCO sont tenus de réaliser une mobilité internationale de 2 mois minimum. Cette mobilité peut éventuellement être fractionnée sur plusieurs périodes d'alternance en entreprise. La mobilité est totalement gérée par l'entreprise et il n'y a, ni calendrier spécifique, ni contraintes imposées par la formation FISEA de l'école, tant que ces périodes restent en dehors des périodes de formation à l'école. Si l'entreprise donne son accord, la mobilité peut s'effectuer sous la forme d'un semestre de formation à l'étranger, ce qui nécessite une interruption du contrat d'apprentissage pendant cette période. Cette solution entraîne également une adaptation du calendrier d'alternance, avec une prolongation de la période en entreprise afin de répondre aux attendus de la formation concernant essentiellement les jalons de formation.

Plusieurs types de mobilité sont donc possibles :

- La mobilité s'effectue dans une filiale à l'internationale de l'entreprise. Tout au long des 2 années en alternance, il s'agira de définir des périodes afin de permettre à l'apprenti d'effectuer sa mobilité internationale en respectant la durée minimale ;
- La mobilité se déroule en détachement dans une autre entreprise (par exemple, chez un client) ;
- La mobilité s'effectue dans le cadre d'une mobilité académique d'une durée d'un semestre. Les apprentis doivent anticiper cette solution et se positionner pour être recrutés chez nos partenaires académiques, en accord avec l'entreprise.



Figure 3 : Calendrier d'alternance (2023-2026) pour les alternances de CING2 incluant les périodes de mobilité préconisées.

Une convention de mobilité sera établie afin de préciser l'ensemble des conditions liées à cette mobilité.

Si, toutefois, il est avéré qu'aucune possibilité existe au sein de l'entreprise, des solutions de substitution sont envisageable mais devront être négociées en amont de la signature du contrat.

Il est à noter que certains candidats à l'alternance de l'EILCO, en particulier les candidats ayant effectué leur scolarité jusqu'au niveau bac+2 dans leur pays d'origine, sont dispensés de cette mobilité à l'international.

Les semaines possibles pour cette mobilité à l'international, dans le cadre des missions en entreprise apparaissent sur la figure 3.

### 3 Descriptif des Éléments Constitutifs des Unités d'Enseignement

Ce chapitre fournit une fiche descriptive de chaque ECUE du cycle de formation. Chaque descriptif contient les informations suivantes :

- Les coefficients ainsi que la répartition horaire en CM (Cours Magistral), TD (Travaux Dirigés) et TP (Travaux Pratiques) ;
- Le nom du responsable de l'ECUE ;
- Les objectifs qui résument les acquis d'apprentissage (connaissances, capacités et compétences théoriques et pratiques) fondés sur les besoins des futurs métiers ;
- Les prérequis nécessaires ;
- Le programme qui définit le contenu de l'ECUE ;
- Les références bibliographiques en lien avec le thème de l'ECUE ;
- Les modalités d'évaluations possibles : l'EIL Côte d'Opale préconise qu'un minimum de deux évaluations soient proposées lorsque les conditions le permettent.

Un tableau croisé compétences attendues / ECUE est également fourni à la fin de ce chapitre.

#### 3.1 Unités d'enseignements Sciences de Base, Sciences et Techniques de l'Ingénieur, Sciences de Spécialités

##### 3.1.1 Première année du Cycle Ingénieur (CING1)

Ingénierie mathématique 1 (théorie du signal et analyse numérique matricielle) :

Coefficient : 1	CM : 20H00	TD : 18H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)		J. MIKOLAJCZAK	
<b>Objectifs</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les outils mathématiques d'approximation et de modélisation.</li> <li>- Savoir mettre en équation, comprendre, étudier et analyser un modèle numérique découlant d'un problème pratique.</li> </ul>			
<b>Prérequis:</b> Niveau classes préparatoires aux grandes écoles ou niveau L2			
<b>Programme :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcul vectoriel- Complexes (Rappels)</li> <li>- Approximation type Interpolation-Quadrature.</li> <li>- Méthodes numériques pour les systèmes d'équations différentielles.</li> <li>- Analyse de Fourier ; Transformées de Fourier de Laplace et transformée en Z. Produit de convolution.</li> <li>- Applications au signal et à l'image.</li> <li>- Analyse numérique matricielle : Décompositions LU, QR et SVD (Singular Value Decomposition) ; Résolution de systèmes linéaires de grande dimension (CG, GMRES...)</li> <li>- Application à la compression et la restauration d'images et reconnaissance faciale.</li> <li>- Introduction à Matlab.</li> </ul>			
<b>Bibliographie :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>[1] Matrix Computation ; G. Golub and V. Loan, John Johns Hopkins University press</li> <li>[2] Analyse Numérique des Equations Différentielles ; M. Crouzeix, A.L. Mignot.</li> <li>[3] Analyse de Fourier et Applications ; G. Gasquet, P.Vitomski, Masson.</li> </ul>			
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu			

Algorithmique avancée et programmation :

Coefficient : 1	CM : 10H00	TD : 00H00	TP/Projet : 28H00
Enseignant(s)		A. SOKOLOV	
<p><b>Objectifs :</b>            La première partie de ce cours a comme objectif d'étudier des structures de données dynamiques et des algorithmes avancés afin de poser les bases du développement informatique avec la programmation procédurale. Cet apprentissage se fait à travers le langage C.            La deuxième partie aborde la conception et à la programmation orientée objet : classe, objet, encapsulation, héritage, opérateurs. L'apprentissage de ces concepts se fait à travers l'utilisation du langage C++.</p>			
<p><b>Prérequis :</b>            Avoir les notions de base en algorithmique.            Connaître les bases des langages procéduraux et orientés objet : savoir manipuler les boucles, les structures conditionnelles et les tableaux.</p>			
<p><b>Programme :</b>  <u>Partie 1 :</u>            Rappel des concepts de base en C, structures de données et algorithmiques. Pointeurs, allocation dynamique de mémoire, travail avec les fichiers. Options de ligne de commande. Structures en C.  <u>Partie 2 :</u>            Déclaration et définition de Classe et d'Objet, constructeur, accès aux attributs, encapsulation, l'objet courant «this», opérateurs, templates, principe de l'héritage, polymorphisme, surcharge.</p>			
<p><b>Bibliographie :</b>            [1] C. Delannoy, Exercices en langage C, 2002            [2] C. Delannoy, Le guide complet du langage C, 2014            [3] J-M. Léry, Algorithmique - Applications en C, 2005            [4] Bjarne Stroustrup - The C++ Programming Language (4th Edition), 2013            [5] Herbert Schildt - Teach Yourself C++, 1994</p>			
<p><b>Contrôle des connaissances :</b> « Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP</p>			

Bases de données :

Coefficient : 1	CM : 12H00	TD : 10H00	TP/Projet : 16H00
Enseignant(s)		B. FORTIN	
<p><b>Objectifs :</b>            Acquisition des notions fondamentales permettant de concevoir une base de données relationnelles et la manipuler.</p>			
<p><b>Prérequis :</b>            Aucun</p>			
<p><b>Programme :</b>            Ce cours introduit la notion de bases de données relationnelles. Des éléments méthodologiques pour la conception de ces bases de données ainsi que les fondements et langages permettant leur exploitation et leur manipulation. Il est organisé selon le plan suivant :  <u>Notions de bases de données et de SGBD :</u> Historique sur la gestion des données persistantes. Définition d'une base de données et d'un SGBD. Fonctions d'un SGBD. Les différents types de SGBD : hiérarchique, réseau et relationnelle.  <u>Conception des bases de données relationnelles :</u> Utilisation d'un modèle conceptuel de données : Le modèle Entité-Association. Les dépendances fonctionnelles et la normalisation d'une bd relationnelle.            L'algèbre relationnelle de CODD.            Le langage SQL pour la définition, la recherche et la manipulation des données.</p>			
<p><b>Bibliographie :</b>            [1] Bases de données. Concepts, utilisation et développement – Jean-Luc HAINAUT – Dunod            [2] Bases de données – Georges GARDARIN – Eyrolles            [3] Introduction Pratique aux Bases de Données Relationnelles, Auteur : Andreas Meir, Editeur : Springer Editions, collection : iris            [4] Bases de données relationnelles Concepts, mise en oeuvre et exercices, Auteur(s) : Claude Chrisment, Karen Pinel-Sauvagnat, Olivier Teste, Michel Tuffery Editeur(s) : Hermès - Lavoisier</p>			
<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP</p>			



Capteurs/métrologie :

	Coefficient 2	Cours : 8H00	TD 8H00	TP/Projet : 12H00
Enseignant(s)			F. HINDLE	
<b>Objectifs :</b> Estimer et caractériser les incertitudes dans une chaîne de mesure Comprendre le principe et le fonctionnement des capteurs Définir un cahier de charge pour une problématique de mesure industrielle et proposer une solution adaptée Analyser et proposer les montages pour le conditionnement des signaux Utiliser l'anglais à l'oral avec un vocabulaire technique				
<b>Prérequis :</b> Électronique – Analyse des circuits				
<b>Programme :</b> Métrologie : Caractéristiques des incertitudes : aléatoire, systématique Calcul et propagation des incertitudes Précisions relative et absolue Dimensions étalon primaire Transfert de standard Capteurs : Principe de fonctionnement des capteurs : température, optique, force, position.... Caractéristiques des capteurs : sensibilité, linéarité, rapidité, fidélité, précision Étalonnage Instrumentation : Conditionnement des signaux : ponts, amplificateurs, convertisseurs Ce module peut être partiellement ou entièrement enseigné en anglais.				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP				

Mécanique des fluides :

	Coefficient : 3	Cours : 14H00	TD : 12H00	TP/Projet : 12H00
Enseignant(s)		H. DELBARRE		A. SENTCHEV
<b>Objectifs :</b> Il s'agit d'un module d'introduction à la mécanique des fluides, afin de disposer des outils élémentaires pour le dimensionnement des circuits hydrauliques de base. Les équations locales de la mécanique des fluides seront utilisées pour décrire des configurations simples				
<b>Prérequis :</b> Notion de mécanique et de thermodynamique des années antérieures. Equations aux dérivées partielles et analyse vectorielle.				
<b>Programme :</b> <u>Partie 1</u> : Théories générales de la mécanique des fluides - Description des fluides en mouvement - Fonction de courant et potentielle de vitesse - Fluides parfaits, Equation de Bernoulli. Extension aux cas de gaz. - Fluides visqueux. Viscosité, chute, sédimentation, loi de Stokes. - Loi de Poiseuille, profil de vitesse, Ecoulements visqueux dans les conduites. <u>Partie 2</u> : Dynamique des Fluides - Equations de Navier-Stokes et d'Euler - Théorie d'Euler. Bilan de quantité de mouvement et de moment cinétique dans un écoulement. Forces sur les obstacles - Dynamique des fluides compressibles. Bilan énergétique d'un système ouvert. - Application à l'étude des hélices et aux éoliennes - Notion de couche limite. <u>Partie 3</u> : Similitude et analyse dimensionnelle - Similitude - Théorème de Vashy-Buckingham - Théorie des maquettes				
<b>Bibliographie :</b> Mécanique des fluides, S. Amiroudine et J.L. Battaglia, Dunod.				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP				

**Transferts thermiques :**

Coefficient : 3	Cours : 14H00	TD : 12H00	TP/Projet : 12H00
Enseignant(s)	K. FERCHICHI	K. FERCHICHI	M. DEPRIESTER
<p><b>Objectifs :</b> Après un très bref rappel de thermodynamique, les aspects de « métrologie thermique » seront abordés. Nous présenterons alors les caractéristiques des 3 modes fondamentaux du transfert thermique. Le traitement d'exemples concrets donnera des ordres de grandeur fréquemment rencontrés</p>			
<p><b>Prérequis :</b> Thermodynamique (premier principe), dérivation, intégration, connaître les différents systèmes de coordonnées</p>			
<p><b>Programme :</b></p> <p><b>Partie 1 : Rappel et harmonisation</b> Rappel des notions essentielles de la thermodynamique (Loi des gaz parfait, Transformations de base d'un gaz parfait, premier principe de la thermodynamique, énergie interne, énergie totale, travail et chaleur, diagramme PV, bilans énergétiques)</p> <p><b>Partie 2 : Métrologie</b> Capteurs : Thermistances, résistance platine, thermocouples, pont de mesure, pyromètre, thermographie Méthode de caractérisation : plaque chaude gardée, disque et fil chauds, calorimétrie, techniques photothermiques (flash, radiométrie, pyroélectricité, photoacoustique)</p> <p><b>Partie 3 : Transferts de chaleur</b> Conduction : loi de Fourier, régime permanent et introduction au régime transitoire Convection (loi de Newton, coefficient d'échange convectif, résistances thermiques de convection) Rayonnement : Le corps noir : loi de Planck, loi de Stefan-Boltzmann, les corps gris. Rayonnement réciproque de surfaces grises. Application à l'effet de serre et à la pollution atmosphérique Modélisation des transferts de chaleur Présentation de différentes approches de mesure de conductivité thermique</p>			
<p><b>Bibliographie :</b> Transferts thermiques-Introduction aux transferts d'énergie, Dunod</p>			
<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP</p>			

## Ingénierie mathématique 2 (probabilités et statistiques) :

Coefficient : 4	CM : 18H00	TD : 18H00	TP/Projet : 12H00
Enseignant(s)		J. WETZER	
<p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre les principales techniques de statistique descriptive univariée et bivariée.</li> <li>- Construire des modèles probabilistes d'une situation donnée et savoir les exploiter.</li> <li>- Pouvoir appliquer les techniques de statistique descriptive et étudier les modèles probabilistes au moyen du langage R.</li> <li>- Étendre les propriétés constatées sur un échantillon à la population toute entière.</li> <li>- Faire des prévisions et prendre des décisions au vu des observations en proposant des modèles probabilistes.</li> </ul>			
<p><b>Prérequis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuité et dérivabilité.</li> <li>- Séries numériques.</li> <li>- Intégrales, intégration par parties, changement de variables.</li> </ul>			
<p><b>Programme :</b></p> <p><u>Partie 1 : Statistique descriptive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séries statistiques à une variable.</li> <li>- Séries statistiques à deux variables.</li> <li>- Régression linéaire.</li> <li>- Langage R.</li> </ul> <p><u>Partie 2 : Probabilités</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espaces probabilisés.</li> <li>- Variables aléatoires discrètes et continues.</li> <li>- Couples de variables aléatoires.</li> <li>- Théorèmes limites.</li> <li>- Langage R.</li> </ul> <p><u>Partie 3 : Statistique inférentielle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Échantillonnage.</li> <li>- Estimation ponctuelle, Estimation par intervalle de confiance.</li> <li>- Tests paramétriques classiques.</li> <li>- Quelques tests non paramétriques.</li> </ul>			
<p><b>Bibliographie :</b></p> <p>[1] Yadolah Dodge (2003) Premiers pas en Statistique, Springer.</p> <p>[2] Jean-Jacques Dreesbeke (1997), Eléments de Statistique, Editions de l'Université libre de Bruxelles, Ellipses.</p> <p>[3] Olivier Marchal (2018) Statistiques appliquées avec introduction au logiciel R, Ellipses.</p>			
<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu</p>			

## Data et IA : Traitement des données :

Coefficient : 2	CM : 8H00	TD : 8H00	TP/Projet : 12H00
Enseignant(s)		M. ASSALI	
<p><b>Objectifs :</b> Le cours vise à fournir les compétences nécessaires à la manipulation, au nettoyage et à la préparation des données à l'aide des bibliothèques Python telles que Pandas et NumPy. Il permettra de maîtriser les concepts fondamentaux de la programmation en Python, de réaliser des analyses exploratoires des données et de transformer et préparer les données pour des étapes ultérieures de modélisation. Il couvre également les techniques de sélection de variables et de transformation des données afin d'optimiser la qualité des jeux de données pour des applications futures.</p>			
<p><b>Prérequis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir une bonne compréhension de l'algorithmique de base.</li> <li>• Connaître les principes des langages de programmation procédurale et orientée objet, notamment la manipulation des boucles, des conditions et des structures de données comme les tableaux.</li> <li>• Posséder des bases en Python, issues d'une introduction à la programmation, avec une bonne maîtrise des concepts fondamentaux.</li> </ul>			
<p><b>Programme :</b> Les compétences acquises dans ce cours seront appliquées à un projet pratique. Ce projet consiste à prédire la consommation énergétique et les émissions de CO<sub>2</sub> des bâtiments non résidentiels à partir de données structurelles. Des modèles prédictifs seront créés afin d'aider une ville à atteindre ses objectifs de neutralité carbone d'ici 2050.</p> <p><b>Partie 1</b> Notions essentielles en Python, structures de données et algorithmique (Types de données, conditions, boucles, structures de données comme les listes et dictionnaires, définition de fonctions, gestion des modules et packages, programmation orientée objet avec classes et objets, gestion des exceptions et des erreurs).</p> <p><b>Partie 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chargement et manipulation des données</b> à l'aide des bibliothèques <b>Pandas</b> et <b>NumPy</b>.</li> <li>• <b>Nettoyage et prétraitement des données</b> pour préparer les jeux de données avant la modélisation en utilisant des techniques de gestion des valeurs manquantes, normalisation et transformation des données avec des outils comme <b>Pandas</b> et <b>Scikit-learn</b>.</li> <li>• <b>Analyse exploratoire des données</b> à l'aide de visualisations avec <b>Matplotlib</b> et <b>Seaborn</b> pour mieux comprendre les distributions, les tendances, et les corrélations entre les variables.</li> <li>• <b>Encodage et transformation des variables</b> : Conversion des variables catégorielles en variables numériques avec des techniques comme <b>OneHotEncoder</b> ou <b>LabelEncoder</b> de <b>Scikit-learn</b>, ainsi que la normalisation des variables continues avec <b>StandardScaler</b>.</li> <li>• <b>Sélection des variables (features)</b> à l'aide de méthodes comme <b>Recursive Feature Elimination (RFE)</b> ou <b>Ridge</b>, disponibles dans <b>Scikit-learn</b>, pour optimiser les performances des modèles <b>d'apprentissage automatique</b>.</li> </ul>			
<p><b>Bibliographie :</b> [1] OpenClassrooms - Python et Data Science: <a href="https://openclassrooms.com/fr/courses">https://openclassrooms.com/fr/courses</a> [2] Udemy - Python et Data Science : <a href="https://www.udemy.com/">https://www.udemy.com/</a> [3] Wes McKinney, Python for Data Analysis: Data Wrangling with Pandas, NumPy, and Jupyter, O'Reilly Media, 2022 (en anglais).</p>			
<b>Modalités d'évaluation</b> : Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP			

Data et IA : Apprentissage automatique :

	Coefficient : 1	CM : 10H00	TD : 8H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)	M. ASSALI			
<b>Objectifs :</b> Le cours vise à fournir une compréhension des concepts clés en apprentissage automatique et en modélisation à travers l'utilisation de bibliothèques Python. Il permettra d'entraîner des modèles, d'ajuster les paramètres et hyper paramètres, et d'évaluer les performances à l'aide de métriques. La validation croisée sera utilisée pour renforcer la robustesse des modèles et éviter le sur-ajustement, tout en appliquant ces techniques dans des exercices pratiques.				
<b>Prérequis :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir une bonne compréhension de l'algorithmique de base.</li> <li>• Connaître les principes des langages de programmation procédurale et orientée objet, notamment la manipulation des boucles, des conditions et des structures de données comme les tableaux.</li> <li>• Posséder des bases en Python, issues d'une introduction à la programmation, avec une bonne maîtrise des concepts fondamentaux.</li> </ul>				
<b>Programme :</b> Les compétences acquises dans ce cours seront appliquées à un projet pratique. Ce projet consiste à prédire la consommation énergétique et les émissions de CO <sub>2</sub> des bâtiments non résidentiels à partir de données structurelles. Des modèles prédictifs seront créés afin d'aider une ville à atteindre ses objectifs de neutralité carbone d'ici 2050. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduction aux concepts clés de l'apprentissage automatique et aux méthodes de modélisation.</b></li> <li>• <b>Entraînement des modèles en utilisant des bibliothèques Python</b>, avec un focus sur l'ajustement des paramètres et la sélection des hyper paramètres.</li> <li>• <b>Évaluation des modèles à l'aide de métriques</b> pour mesurer leur performance et garantir leur robustesse.</li> <li>• <b>Utilisation de la validation croisée</b> pour améliorer la généralisation des modèles et éviter le sur ajustement.</li> <li>• <b>Optimisation des performances à travers des ajustements des hyperparamètres.</b></li> </ul>				
<b>Bibliographie :</b> [1] OpenClassrooms - Python et Data Science: <a href="https://openclassrooms.com/fr/courses">https://openclassrooms.com/fr/courses</a> [2] Udemy - Python et Data Science : <a href="https://www.udemy.com/">https://www.udemy.com/</a> [3] Jake VanderPlas, Python Data Science Handbook: Essential Tools for Working with Data, O'Reilly Media, 2016 (en anglais)				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP				

Réseaux et communication :

	Coefficient : 2	CM : 8H00	TD : 8H00	TP/Projet : 12H00
Enseignant(s)	E. BAUTISTA			
<b>Objectifs :</b> Configurer un réseau informatique. Choisir un réseau informatique. Choisir le protocole réseau.				
<b>Prérequis :</b> Connaître les bases de programmation				
<b>Programme :</b> Découverte des différents équipements réseau. Présentation des modèles en couches : OSI, TCP. Travail avec les différents protocoles, les utilitaires (Ping, etc.), Historique permettant de comprendre le choix de TCP par rapport à UDP ou ICMP, les différents services (Telnet, FTP, etc.), Travail sur : le datagramme IP, les ports TCP, les sockets, notions d'adresse IP, de DHCP, de DNS. Utilisation de logiciel de simulation et d'analyse réseau.				
<b>Bibliographie :</b> [1] G. PUJOLLE – Les Réseaux, Eyrolles. [2] L. TOUTAIN – Réseaux locaux et Internet : Des protocoles à l'interconnexion, Broché [3] J. DORDOIGNE – Réseaux informatiques - Notions fondamentales, ENI				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP				

Physique Numérique :

	Coefficient : 4	Cours : 18H00	TD : 0H00	TP/Projet : 20H00
Enseignant(s)	G. DHONT, A. SOKOLOV			
<b>Objectifs :</b> La modélisation est désormais un passage incontournable dans la boucle de conception d'un produit/projet industriel. Ces modules ont pour but de fournir les outils dédiés pour la résolution numériques/informatiques de phénomènes physique. Un effort particulier est porté sur la résolution de <b>problèmes environnementaux, mécaniques, thermiques</b> . A l'issue de la formation, l'élève ingénieur doit être capable de mettre un problème physique sous une forme qui se prête à la résolution par ordinateur, choisir un algorithme adapté au problème, contrôler si la solution obtenue est réaliste.				
<b>Prérequis :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les équations de base de la physique (principe fondamental de la dynamique en mécanique Newtonienne, équation de Poisson, équations de Maxwell, loi de Fourier sur la conduction de la chaleur, ...)</li> <li>- avoir des bases de programmation est un plus</li> </ul>				
<b>Programme :</b> Chapitre 1 : introduction à la physique numérique et introduction/rappel de Matlab Chapitre 2 : algèbre linéaire Chapitre 3 : intégration numérique Chapitre 4 : applications de la transformée de Fourier Chapitre 5 : zéros de fonction, minimisation Chapitre 6 : interpolation et ajustements par moindres carrés Chapitre 7 : équations différentielles ordinaires Chapitre 8 : équations différentielles partielles Exemple d'applications qui seront traitées : modélisation du réchauffement d'une couche superficielle de la Terre, résolution de l'équation unidimensionnelle de la chaleur, l'équation de transfert radiatif dans l'atmosphère en infrarouge, équation de Poisson				
<b>Bibliographie :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numerical Recipes : The Art of Scientific Computing, William H. Press, Saul A. Teukolsky, William T. Vetterling, Brian P. Flannery, Cambridge University Press.</li> <li>- Computational Physics : Problem Solving with Computers, 2nd Edition, Rubin H. Landau, Manuel J. Páez, Cristian C. Bordeianu, Wiley-VCH</li> <li>- Computational Physics : Simulation of Classical and Quantum Systems, Third Edition, Philipp O.J. Scherer, Springer, 2017.</li> </ul>				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP				

Acquisition de données :

	Coefficient 2	Cours : 8H00	TD : 8H00	TP/Projet : 12H00
Enseignant(s)	G. LEROY			
<b>Objectifs :</b> Comprendre le fonctionnement des éléments dans une chaîne de mesure. Définir les caractéristiques d'un système complète dans un contexte industriel. Pouvoir mettre en œuvre une chaîne de mesure (à partir de matériel et logiciels différents). Effecteur des étapes analyse /traitement automatisé.				
<b>Prérequis :</b> Connaissance en électronique				
<b>Programme :</b> Nature et représentation des signaux Bruit Numérisation Acquisition de données Convertisseurs Analogues Numériques (CAN) Architecture du système et des fonctions complémentaires Analyse spectrale Filtrage Travaux pratiques/projet avec apprentissage de LabView et Arduino Ce module peut être partialement ou entièrement enseigné en anglais.				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP				

Chimiométrie :

	Coefficient 2	Cours : 8H00	TD :	TP/Projet : 20H00
Enseignant(s)	D. LANDY, M. KFOURY			
<b>Objectifs :</b> Le cours vise à fournir les outils nécessaires aux traitements des données expérimentales employées dans le cadre des analyses chimiques. Il s'agira également d'améliorer les capacités d'analyse, d'interprétation et de critique de l'étudiant. A l'issue de la formation, l'élève ingénieur doit être capable d'analyser les données disponibles, de mettre en œuvre une démarche de résolution de problème et de la justifier en fonction de l'objectif poursuivi.				
<b>Prérequis :</b> Connaissances de base en méthodes physiques et chimiques d'analyse Mathématiques de base, probabilités, statistiques				
<b>Programme :</b> <i>Ajustement de données expérimentales à un modèle théorique</i> - Surfaces de réponses à 1 et 2 facteurs, selon des polynômes d'ordre 1 à 3, avec et sans pondération - Généralisation à n facteurs et à tout modèle - Détermination du caractère significatif du traitement et des intervalles de confiance sur les paramètres - Applications aux dosages d'espèces chimiques par étalonnage externe et par ajouts dosés.				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP				

Thermodynamique chimique :

	Coefficient : 3	Cours : 10H00	TD :	TP/Projet : 28H00
Enseignant(s)	D. LANDY, M. ASSALI, M. KFOURY			
<b>Objectifs :</b> Les aspects énergétiques des transformations chimiques conditionnent l'efficacité des procédés de production d'énergie par voie chimique. Le cours vise par conséquent à donner les bases théoriques et expérimentales nécessaires à la compréhension et à la caractérisation de ces transformations. L'enseignement s'appuiera sur l'étude théorique et expérimentale d'une réaction chimique par calorimétrie isotherme.				
<b>Prérequis :</b> Connaissance des réactions et équilibres chimiques.				
<b>Programme :</b> <i>Rappels : Description thermodynamique des réactions chimiques</i> - Thermochimie : lois de Hess et de kirchhoff, - Conditions d'équilibre et de déplacement d'équilibre, - Déplacement d'équilibre lors des modifications de température, pression et composition chimique  <i>Caractérisation des réactions chimiques par calorimétrie de titration isotherme (ITC)</i> - Principes de la caractérisation calorimétrique - Détermination des paramètres thermodynamiques - Typologie des expériences - Concept d'analyse globale d'expériences orthogonales - Application : caractérisation d'une réaction chimique de stœchiométrie donnée par calorimétrie de titration isotherme (développement d'un modèle prédictif des quantités à l'équilibre et des chaleurs produites pour toutes concentrations et températures, permettant le traitement simultané de plusieurs analyses ITC)				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP				

**Habilitation électrique :**

	Coefficient : 1	CM : 4H00	TD : 00H00	TP/Projet : 16H00
Enseignant(s)	M. PIERREPONT			
<b>Objectifs :</b> Respecter les prescriptions de sécurité définies par la publication UTE C 18-510 (BS) Mettre en application les prescriptions de sécurité de la publication UTE C 18-510 lors de l'exécution d'opérations sur les ouvrages électriques (BS).				
<b>Prérequis :</b> Aucune connaissance en électricité n'est demandée mais les personnes doivent être capables de comprendre les instructions de sécurité.				
<b>Programme :</b> L'habilitation électrique est une certification attestant de la capacité d'une personne à accomplir les tâches fixées en toute sécurité dans le domaine de l'électricité. Dans le cadre de leur formation, les élèves ingénieurs doivent obtenir le niveau BS après avoir reçu la formation correspondante. Pour être habilitable et valider leur module, ils doivent obtenir une note minimale de 15/20 à l'épreuve. Cette habilitation leur permet ensuite de travailler en toute sécurité avec du matériel électrique lors des travaux pratiques mais également pendant leur stage en entreprise. Présentation de la procédure d'habilitation selon le recueil UTE C 18-510 en relation avec les domaines de tension. Notions élémentaires d'électricité (BOV), comment travailler en sécurité (BS), conduite à tenir en cas d'incident ou d'accident d'origine électrique, généralités habilitation BS, opérations en basse tension (BS).				
<b>Bibliographie :</b> [1] NF C 18-510				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu				



## 3.1.2 Deuxième année du Cycle Ingénieur (CING2)

## Génie des procédés :

Coefficient 1	TD : 30H00
Enseignant(s)	C. CIOTONEA
<p><b>Objectifs :</b> Le but de ce cours est de présenter les notions de base de génie des procédés. Ce module d'enseignement est conçu pour que les élèves ingénieurs puissent acquérir et utiliser les notions reliées au génie de procédé : les opérations unitaires, les réacteurs et les calculs correspondants aux différents appareillages ; comprendre et appliquer les notions de bilans de matière et d'énergie.</p>	
<p><b>Prérequis :</b> Notions de bases en thermodynamique et chimie appliquée</p>	
<p><b>Programme :</b>  <b>Génie des procédés</b> Introduction au génie des procédés. La construction d'un schéma de procédé. Etude de cas.  <b>Opérations unitaires</b> Les principales opérations unitaires. Diagrammes de mélange binaire et ternaire. Technologie des appareils et principes de leurs dimensionnements.  <b>Bilans matière et énergie</b> associée aux réacteurs et différents appareillages.  <b>Réacteurs</b> Généralités. Classifications des réacteurs. Principaux types des réacteurs et les calculs associés : temps de séjour, volume, bilans, etc. Choix du réacteur. Santé et sécurité, risques dans les procédés  <b>Catalyseurs en industrie</b> Notion de base sur les catalyseurs. Leur utilisation à l'échelle industrielle. Principaux procédés de catalyse hétérogène.</p>	
<p><b>Bibliographie :</b> Processus d'industrialisation. Schémas en industrie de process, Michel Auroy, Techniques d'ingénieurs. Handbook of Chemical Processing Equipment, Nicholas P Cheremisinoff, Butterworth-Heinemann.</p>	
<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Contrôle Continu</p>	

**Combustion :**

Coefficient : 1		TD : 30H00	
Enseignant(s)		C. CIOTONEA	
<p><b>Objectifs :</b> L'objectif de ce module est de décrire la production d'énergie dans le cadre des phénomènes de combustion, et ce aussi bien sur la base de ressources fossiles que de ressources renouvelables. Les cours visent également à présenter les différents polluants générés par ces combustions, ainsi qu'à développer des solutions de traitement catalytique des différents rejets.</p>			
<p><b>Prérequis :</b> Eléments de chimie de base, Thermochimie</p>			
<p><b>Programme :</b></p> <p><b>Combustion : aspects généraux</b> Aspects thermodynamiques et thermocinétiques des phénomènes de combustion, mécanismes physiques élémentaires présents dans les flammes, explosion/auto inflammation, propriétés des mélanges inflammables.</p> <p><b>Ressources fossiles : caractéristiques des combustibles</b> Combustibles fossiles conventionnels : charbon, pétrole, gaz naturel Combustibles fossiles non conventionnels : schistes bitumineux, sables asphaltiques, sables bitumineux</p> <p><b>Ressources renouvelables : biocarburants</b> Transformation de la biomasse en biocarburants, conversion de l'énergie primaire en énergie finale. Transformation du CO<sub>2</sub> en biocarburants. Production et valorisation du biogaz en énergie finale.</p> <p><b>Traitements catalytiques des produits de la combustion</b> Identification et quantification des polluants émis- réglementation Traitement des produits issus de la combustion par catalyse 3 voies. Traitement des particules : conditions de formation des suies, fonctionnement des filtres à particules et régénération (thermique et catalytique).</p> <p><b>Procédés de capture de CO<sub>2</sub>.</b> Pre-combustion, Post-combustion et Oxycombustion. Process, avantages, inconvénients, utilisations possibles et améliorations envisageables.</p>			
<p><b>Bibliographie :</b> Oxyfuel Combustion for Clean Energy Applications, Medhat A. Nemitallah, Mohamed A. Habib • Hassan M. Badr, Springer Novel Combustion Concepts for Sustainable Energy Development, Avinash K. Agarwal • Ashok Pandey Ashwani K. Gupta • Suresh K. Aggarwal, Abhijit Kushari, Springer An introduction to combustion. Concepts and Applications, Stephen R. Turns, McGraw-Hill.</p>			
<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Contrôle Continu</p>			

Récupération et Stockage de l'énergie :

	Coefficient : 2		TD : 30H00
Enseignant(s)		S. LONGUEMART K. FERCHICHI P. FLAMENT	
<b>Objectifs :</b> Pour répondre aux problématiques liées à la production intermittente d'énergie et aux enjeux de la mobilité durable, il est nécessaire de stocker de l'énergie pour en permettre une utilisation différée et efficiente. Ce module dresse un panorama des solutions de stockage et de conversion disponibles à ce jour et en développement. A l'issue de ce cours, l'apprenant sera en mesure d'identifier la meilleure solution et de dimensionner une installation de stockage d'énergie dans un contexte industriel ou de mobilité.			
<b>Prérequis :</b> Maîtrise des bases de l'Electromagnétisme et de la thermodynamique, maîtrise de l'électrochimie de l'équilibre (loi de Nernst, notion d'électrode et de pile, grandeurs thermodynamiques associées) et des aspects cinétiques.			
<b>Programme :</b> <b>1 Stockage énergie électrochimique</b> (P. Flament, C. Pech) Panorama des différentes technologies électrochimiques historiques (plomb-acide) et actuelles (sodium-soufre, lithium-ion, accumulateurs à circulation, ...) ; exercices d'application. <b>2 Stockage énergie électromagnétique</b> (K. Ferchichi) Stockage à inductance supraconductrice (Bobines supraconductrices), supercapacités <b>3 Stockage énergie mécanique</b> (K. Ferchichi) Stockage sous forme d'énergie mécanique potentielle (barrage hydroélectrique, Station de Transfert d'Energie par Pompage STEP, stockage d'énergie par air comprimé CAES), ou cinétique (volants d'inertie) <b>4 Stockage énergie thermique</b> (K. Ferchichi) Chaleur sensible et chaleur latente, matériaux à changement de phase. Critères de sélection des matériaux et méthodes de caractérisation. <b>5 Récupération et conversion de l'énergie à l'état solide</b> (S. Longuemart) Effet piézoélectrique, pyroélectrique, thermoélectrique, effets caloriques (magnétocaloriques, élastocaloriques et électrocaloriques).			
<b>Bibliographie :</b> The Physics of Energy, Robert L. Jaffe, Washington Taylor, Cambridge University Press Energy Storage, Huggins, A. Robert, Springer De l'oxydo-réduction à l'électrochimie par Y. Verchier et F. Lemaître. Ellipses Éditions, 328 pages, 2006			
<b>Modalités d'évaluation :</b> Contrôle Continu			

Stratégies énergétiques :

	Coefficient : 1		TD : 20H00
Enseignant(s)		A. BONDUELLE	
<b>Objectifs :</b> Notions générales et pratiques sur la crise climatique, la transition énergétique et les énergies renouvelables			
<b>Prérequis :</b> Compréhension d'un texte court en anglais. TD : utilisation d'un tableur			
<b>Programme :</b>			
<b>Bibliographie :</b> Rapport spécial du GIEC 1,5°C groupe 3, résumé technique et FAQ (notamment parties RT4 et RT5) en Français ou autre langue de l'ONU			
<b>Modalités d'évaluation :</b> Contrôle Continu			

## Pollutions de l'air, de l'eau et des sols :

Coefficient : 4		TD : 30H00	
Enseignant(s)	A. LOUNES - HADJ SAHRAOUI V. MAES S. ROYER		
<b>Objectifs :</b> Ce module constitue une présentation introductive des pollutions chimiques. Il s'agira en particulier d'établir la typologie des polluants, et mettre en lien avec les réglementations en vigueur. Le module vise également à présenter les différentes stratégies de mesures et de contrôle et remédiation des émissions associées à chaque type de pollution.			
<b>Prérequis :</b> Chimie générale			
<p>1) Pollution et polluants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définitions et historique</li> <li>- Typologie des polluants (critères physiques, chimiques et biologiques)</li> <li>- Notions de base de métrologie</li> </ul> <p>2) Pollution de l'Air :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politiques publiques pour réduire la pollution de l'air</li> <li>- Approche globale des traitements de l'air</li> <li>- Méthodes de traitement récupératrices (adsorption, adsorption, condensation...)</li> <li>- Méthodes de traitement destructives (oxydation)</li> </ul> <p>3) Pollution des Eaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractérisation et mesure de la pollution des eaux, réglementation.</li> <li>- Principaux procédés de traitement des eaux usées.</li> <li>- Visite d'une STEP à Boues Activées</li> </ul> <p>4) Pollution des Sols :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grandes lignes de la méthodologie nationale des sites et sols pollués et de la certification LNE</li> <li>- Diagnostic environnemental : Etude de vulnérabilité et Etude historique - Investigations sur les milieux</li> <li>- Elaboration d'un programme d'investigations et d'analyses</li> <li>- Interprétations des résultats</li> <li>- Définition des filières de gestion des terres polluées</li> <li>- Notions de base en techniques de remédiation</li> </ul> <p>5) Migrations des substances dans l'environnement</p>			
<b>Modalités d'évaluation :</b> Contrôle Continu			

**Spectroscopie moléculaire pour le diagnostic environnemental :**

	<b>Coefficient : 3</b>		<b>TD : 30H00</b>
<b>Enseignant(s)</b>			L. ZOU G. MOURET W. CHEN
<b>Objectifs :</b> L'objectif de ce cours est de montrer le potentiel des techniques de spectroscopie par voie optique pour la détection et le suivi quantitatif de composés moléculaires et particuliers ciblés dans les processus environnementaux et énergétiques. A l'issue de la formation, l'élève doit être capable de comprendre les techniques d'analyse spectroscopique, de l'UV au micro-ondes, ainsi que de maîtriser leurs applications aux analyses environnementales et énergétiques.			
<b>Prérequis :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dérivation, intégration, transformée de Fourier, algèbre linéaire</li> <li>• Chimie de base</li> <li>• Traitement des données pour les TP</li> </ul>			
<b>Programme :</b> <i>Initiation à la spectroscopie : 4h CM (L. Zou)</i> - Le rayonnement électromagnétique et son interaction avec les atomes et molécules - Rappel de théorie des groupes - Spectroscopie rotationnelle/vibrationnelle dans le domaine infrarouge - Spectroscopie électronique  <i>Techniques expérimentales : 4h CM (W. Chen), 4h CM (G. Mouret)</i> - Caractéristiques générales des méthodes spectroscopiques (sources, détecteurs, métrologie optique, ...) - Techniques spectroscopiques de mesure : de l'UV à l'IR : mesure in situ et télédétection - Spectroscopie à Transformée de Fourier - Spectroscopie microondes, submillimétriques et térahertz  <i>Applications environnementales et énergétiques : 4h TD (W. Chen), 4h TD (G. Mouret), 2h TD (L. Zou)</i> - Contribution aux bases de données atmosphériques - Mesures des polluants (traces de gaz, particules) - Détection, quantification, suivi cinétique de polluants - Analyse de matériaux énergétiques par voie optique  <i>TP :</i> <i>Mesures de sections efficaces de polluants atmosphériques par spectroscopie à transformée de Fourier : 3h TP (L. Zou)</i> <i>Mesures de traces de gaz et particules par spectroscopie à haute sensibilité : 3h TP (W. Chen)</i>			
<b>Bibliographie :</b> « Spectroscopie Cours et exercices », J. M. Hollas, Dunod éditions. « Les lasers », D. Hennequin, V. Zehnlé, D. Dangoisse, Dunod éditions. « Advances in Spectroscopic Monitoring of the Atmosphere », W. Chen, D. Venables, M. Sigrist, Elsevier.			
<b>Modalités d'évaluation :</b> Contrôle Continu			

**Chromatographie (Méthodes d'analyses chromatographiques dédiées à l'environnement) :**

Coefficient : 3	TD : 30H00
Enseignant(s)	M. KFOURY
<p><b>Objectifs :</b> Ce module vient compléter le module "Mesures et contrôles des pollutions" sur le plan des techniques de mesures des différents polluants impliqués dans les processus énergétiques. Il s'agit de développer les différentes techniques séparatives permettant l'analyse de mélanges moléculaires complexes, qui constitue une problématique récurrente dans le cadre des analyses environnementales. Ces techniques chromatographiques nécessitant d'être associées à diverses techniques de détection pour l'identification et la quantification des polluants, les couplages correspondants seront également développés.</p>	
<p><b>Prérequis :</b> Chimie de base</p>	
<p><b>Programme :</b></p> <p>1. <i>Chromatographie : notions générales</i> Principe, terminologie, coefficient de distribution, classification des techniques chromatographiques.</p> <p>2. <i>Chromatographie planaire : Chromatographie sur papier, Chromatographie sur couche mince (CCM)</i> Principe, procédure chromatographique, rapport frontal, phase normale, phase inverse, applications aux mesures environnementales.</p> <p>3. <i>chromatographie sur colonne</i> 3.1.1. <i>Chromatographie en phase liquide CLHP</i> CLHP : Schéma de principe, instrumentation (réservoirs de solvants, pompe, injecteur, colonne, phase stationnaire, phase mobile, détecteur), applications aux mesures environnementales</p> <p>3.1.2. Les différents modes de chromatographie en phase liquide -Adsorption, partage, échange d'ions, exclusion, affinité</p> <p>3.2. <i>Chromatographie en phase supercritique (CS)</i></p> <p>3.3. <i>Chromatographie en phase gazeuse CPG</i> CPG : Schéma de principe, solutés analysables en CPG, instrumentation (Injecteur, gaz vecteur, phase stationnaire, colonne four, détecteur), espace de tête-CPG, applications aux mesures environnementales.</p> <p>4. <i>Analyses qualitatives des pics chromatographiques</i> -Théorie des plateaux -Equation de Van Deemter <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coefficient de diffusion turbulente ou terme de remplissage</li> <li>• Elargissement longitudinal</li> <li>• Elargissement du au transfert de masse</li> </ul> - Chromatogramme idéal -Grandeurs de rétention : temps de rétention, volume mort, volume de rétention, facteur de rétention ou de capacité, facteur de sélectivité, facteur de résolution. - Optimisation de la séparation chromatographique (Effet de la vitesse d'élution, effet de la température)</p> <p>5. <i>Analyses quantitatives par chromatographie</i> -limite de détection, limite de quantification, méthode par étalonnage externe, méthode par étalonnage interne, méthode des ajouts dosés</p>	
<p><b>Bibliographie :</b> Analyse chimique, Méthodes et techniques instrumentales, Francis Rouessac, Annick Rouessac, Daniel Cruché, Claire Duverger-Arfulso, et al. , Collection: Sciences Sup, Dunod</p>	
<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Contrôle Continu</p>	

## Echangeurs de chaleur :

Coefficient : 3		TD : 40H00	
Enseignant(s)		K. FERCHICHI, T. MAZUIR (GRETh)	
<p><b>Objectifs</b> : Connaître les technologies et fonctionnements des échangeurs de chaleur, connaître leurs domaines d'applications, maîtriser les méthodes de dimensionnement thermique, connaître les lois de transfert en convections monophasique et diphasique, avoir des connaissances sur les risques de dégradation des échangeurs de chaleur en conditions réelles de fonctionnement. A l'issue de la formation, l'élève ingénieur doit être capable de savoir rédiger un cahier des charges, évaluer les avantages et les inconvénients d'une technologie d'échangeur, savoir choisir et dimensionner un échangeur thermique, évaluer les risques associés à son utilisation et mettre en œuvre un processus de suivi de la performance de l'échangeur.</p>			
<p><b>Prérequis</b> : Connaître les principales propriétés thermo physiques, thermodynamiques des changements de phases, principaux nombres adimensionnels (Re, Pr, Gr, Nu...), savoir résoudre un bilan thermique, maîtrise de la mécanique des fluides (régimes d'écoulement, calcul de pertes de charges), transfert de chaleur par conduction, convection forcée et naturelle, cycles thermodynamiques (PAC, HIRN ORC...).</p>			
<p><b>Programme</b> :</p> <p><b>1 - Technologie des échangeurs thermiques - Description technologique, domaines d'application, fabrication &amp; coût</b> Comment choisir un échangeur en fonction des applications ? Connaître les éléments de chacun et méthode de fabrication associée permet de comprendre pourquoi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Critères de classement et de spécifications</li> <li>- Technologies principales : échangeurs à air (batterie à ailettes continues et discontinues, micro-canaux) ; échangeurs air-air (à plaques, rotatif, caloduc) ; liquide - liquide (tubes et calandre, plaques &amp; joint, plaques brasées, plaques soudées) ; échangeurs polymères...</li> <li>- Critères de choix : (technologie, conception, économique)</li> <li>- Evaluation du coût des échangeurs</li> </ul> <p><b>2 - Rappel des transferts de chaleur et méthodes de dimensionnement associés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappeler l'importance du choix des corrélations et du domaine de validité associé</li> <li>- Méthode de dimensionnement Step-by-Step <math>\Delta TML</math> : Maillage mono-zone VS multizones (pour échangeur avec changement de phase ou fortes variations des propriétés thermo-physiques)</li> <li>- Introduction à la démarche de dimensionnement itérative sur le logiciel EchTherm</li> </ul> <p><b>3 - Méthode et technologie d'intensification des transferts thermiques convectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourquoi et comment intensifier ?</li> <li>- Principe physique (couche limite thermique et dynamique, effets bords d'attaque)</li> <li>- Applications monophasiques et diphasiques</li> <li>- Quelles sont les technologies d'aujourd'hui, de demain et quelles sont leurs limites ?</li> </ul> <p><b>4 - Introduction aux phénomènes d'encrassement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction phénomènes d'encrassement (types, cinétiques)</li> <li>- Effet sur le dimensionnement (table TEMA : critique et impact)</li> <li>- Bonnes pratiques de dimensionnement / Méthode de nettoyage</li> <li>- Technologies moins sensibles (illustration avec photo/vidéo)</li> <li>- Détecter l'encrassement (Illustration suivi en continue mesure réelles in situ) + REX</li> </ul> <p><b>5 - Présentation des logiciels de dimensionnement du marché</b></p> <p><b>6 - Introduction au logiciel EchTherm avec étude de cas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du logiciel</li> <li>- Etude de cas sur un dimensionnement échangeur en application diphasique (sensibilisation sur la variété de configurations géométriques différentes)</li> </ul> <p><b>7 – Projet de dimensionnement d'un échangeur</b> Objectif : Par binôme, répondre à la problématique d'un industriel via un cahier des charges type. Le projet consiste à établir un cycle (ORC, PAC ou HIRN), l'analyser (via EchTherm) puis dimensionner les échangeurs (évaporateur, condenseur ou autres) permettant de répondre au cahier des charges avec les différents outils EchTherm. L'élève doit ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser le cycle, le choix du fluide, ses performances + Obtention de données de sortie nécessaire au dimensionnement ;</li> <li>- Choisir : la technologie d'échangeur adéquate entre plusieurs technologies, les matériaux, les résistances d'encrassement</li> <li>- Identifier le pincement ;</li> <li>- S'appuyer sur des valeurs standards des dimensions</li> <li>- Respect de la double contrainte perte de charge admissible et puissance nécessaire avec une marge de surdimensionnement.</li> </ul>			
<p><b>Modalités d'évaluation</b> : Contrôle Continu</p>			

**Moteurs/Cycles thermiques :**

	<b>Coefficient : 3</b>	<b>TD : 40H00</b>	
<b>Enseignant(s)</b>	Y. DABAKI F. FOURNIER		
<b>Objectifs :</b> Le but de ce cours est de donner les bases nécessaires à la compréhension du fonctionnement des moteurs thermiques, des turbines à vapeur et à combustion et des centrales nucléaires et thermiques. Les compétences visées sont les suivantes : décrire et exploiter les cycles thermiques théoriques en jeu dans le cas des moteurs à essence et des moteurs Diesel, faire une critique pertinente des hypothèses sur lesquelles ils reposent, définir et calculer le rendement de ces moteurs, tracer et exploiter un cycle thermique sur un diagramme thermodynamique et enfin connaître les caractéristiques des moteurs thermiques équipant les navires. La suite du cours concerne la thermodynamique des systèmes ouverts. Les compétences à acquérir sont les suivantes : connaître les 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> principes pour un système ouvert, généraliser la notion d'exergie à un système ouvert et appliquer ces notions à l'étude des turbines à vapeur, à combustion et au fonctionnement des centrales nucléaires et thermiques. Une attention particulière est portée à l'amélioration des rendements qui constitue un enjeu économique croissant : régénération, fractionnement, resurchauffe, soutirage, cogénération, cycle combiné.			
<b>Prérequis :</b> Thermodynamique classique (1er et 2ème principe, exergie dans le cas des systèmes fermés).			
<b>Programme :</b>			
<b>Partie 1 :</b> Cycles des machines thermiques dans les systèmes fermés. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cycles théoriques (Carnot, Otto, Diesel ...)</li> <li>- Rendements (isentropique, indiqué, exergétique)</li> <li>-Evolutions irréversibles et leurs représentations dans les diagrammes thermodynamiques.</li> <li>-Applications aux moteurs thermiques équipant les navires.</li> </ul>			
<b>Partie 2 :</b> Thermodynamique des systèmes ouverts : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> principe de la thermodynamique pour un système ouvert</li> <li>-Exergie</li> </ul>			
<b>Partie 3 :</b> Cycles des machines thermiques dans les systèmes ouverts. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turbine à vapeur : cycle de Hirn, de Rankine. Améliorations. Cogénération, cycle combiné.</li> <li>- Turbine à combustion : cycle de Brayton, régénération, fractionnement.</li> <li>- Applications aux centrales nucléaires et aux centrales thermiques.</li> </ul>			
<b>Modalités d'évaluation :</b> Contrôle Continu			



**Froid industriel :**

Coefficient : 2		TD : 30H00	
Enseignant(s)		E. PENNACINO	
<p><b>Objectifs :</b>            Les objectifs de ce cours sont de donner les bases nécessaires à la compréhension du secteur de production de froid.            Les compétences visées sont les suivantes : connaître les fluides frigorigènes et frigoporteurs utilisés, connaître les éléments importants d'une installation frigorifique, connaître les principaux dispositifs et leur performance énergétique, savoir dimensionner une installation et réaliser son schéma, connaître la sécurité et la réglementation applicable au domaine, maîtriser le stockage, le transport des fluides cryogéniques et du gaz naturel liquéfié et connaître les procédés permettant leur production.</p>			
<p><b>Prérequis :</b>            Thermodynamique physique (premier principe, second principe, enthalpie, entropie, chaleur latente, chaleur sensible)</p>			
<p><b>Programme :</b></p> <p><b>1. Le froid au-dessus de -150°C (E. Pennacino, 8H CM+8H TD)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applications</li> <li>• Les fluides frigorigènes et frigoporteurs</li> <li>• Eléments importants d'une installation</li> <li>• Principaux dispositifs et performance énergétique</li> <li>• Dimensionnement</li> <li>• Sécurité et réglementation</li> </ul> <p><b>2. Exemple d'un site cryogénique : le site du terminal méthanier de Dunkerque LNG (C. Malherbe et S. Planteline, 4h CM)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le terminal de réception dans la chaîne GNL</li> <li>• Principe de fonctionnement / Aspects thermodynamique – Réception / Stockage / Emission</li> <li>• Equipements principaux (Bras, réservoirs, Compresseurs, Pompes, Vaporiseurs)</li> <li>• Aspects sécurité : de la conception à la gestion quotidienne sur le terrain</li> <li>• Cadre réglementaire</li> <li>• Le futur des terminaux : valorisation du froid, NH3, LOHC, H2</li> </ul>			
<p><b>Bibliographie :</b>            Pack FROID INDUSTRIEL, techniques de l'ingénieur, T1204            Froid industriel : aide-mémoire, Jean Desmons, La Rpf, DUNOD, 2014, ISBN 978-2-10-070943-4            Fluides frigorigènes : le livre blanc, Association française du froid, Levallois-Perret, NATCOM, 2011, ISBN 978-2-9540767-0-6            Technologie des installations frigorifiques, Pierre Rapin, Patrick Jacquard, Jean Desmons, La Rpf, DUNOD, 2011, ISBN 978-2-10-055760-8            Froid industriel, Francis Meunier, Paul Rivet, Marie-France Terrier, La Rpf, DUNOD, 2010, ISBN 978-2-10-054017-4            Formulaire du froid, Pierre Rapin, Patrick Jacquard, DUNOD, 2006, ISBN 2-10-049993-9            La pratique de la climatisation, Patrick Jacquard, Serge Sandre, DUNOD 2006, ISBN 2-10-049740-5            La pratique du froid, Patrick Jacquard, Serge Sandre, Jean Jacquin, DUNOD, 2004, ISBN 2-10-008293-0</p>			
<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Contrôle Continu</p>			

**Conversions électromécaniques et réseaux d'énergie :**

Coefficient : 3		TD : 40H00	
Enseignant(s)		M. DEPRIESTER	
<p><b>Objectifs :</b> Comprendre les besoins et les techniques de distribution et conversion d'énergie électrique dans un contexte des sources classiques et renouvelables Les étudiants posséderont des connaissances générales sur les convertisseurs électromécaniques (machines tournantes) et seront capables d'utiliser les méthodes spécifiques de l'électromécanique en vue de la modélisation et de la conception, d'analyser les caractéristiques externes des principaux moteurs.</p>			
<p><b>Prérequis :</b> Electronique et Electrotechnique : systèmes triphasés, diagramme de Fresnel, facteur de puissance, transformateur, machines tournantes</p>			
<p><b>Programme :</b> <u>Partie 1.</u> Une introduction sur les besoins des techniques de conversion AC/DC, DC/AC, DC/DC sera suivi par les technologies actuellement employées pour les interrupteurs semi-conducteurs. La topologie et le fonctionnement de chaque convertisseur seront étudiés en détails et ses caractéristiques identifiées. L'application des convertisseurs sera illustrée par des exemples contemporains. Transducteurs : Réductant, Electrodynamique, Electromagnétique, Hybride Moteurs : Champ tournant et phaseur spatial, Moteur synchrone : principe et structure, Moteur à courant continu : principe et structure, caractéristiques externes, Moteur asynchrone : structure et principe, caractéristiques externes, Synthèse des différents moteurs.  Partie 2. Introduction et revue des réseaux de distribution d'énergie, notamment le réseau national électrique. Comprendre son fonctionnement est les flux d'énergie, puissance réactive et la régulation de tension. Identifier les organes de sécurité et décrire les principes d'opération. Citer les acteurs de gestion du réseau et au marché de l'électricité, expliquer le rôle de la commission de régulation de l'énergie. Futurs énergétiques 2030 : présentation et zoom sur la décarbonation en Hauts de France.</p>			
<p><b>Bibliographie :</b> <a href="https://www.techniques-ingenieur.fr/base-documentaire/energies-th4/generalites-sur-les-machines-electriques-tournantes-42250210/machines-tournantes-conversion-electromecanique-de-l-energie-d3410/">https://www.techniques-ingenieur.fr/base-documentaire/energies-th4/generalites-sur-les-machines-electriques-tournantes-42250210/machines-tournantes-conversion-electromecanique-de-l-energie-d3410/</a> Electromécanique, 3<sup>ème</sup> édition, revue et augmentée, Marcel Jufer, Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes, 2004, ISBN 2-88074-285-4 Électromécanique, Convertisseurs d'énergie et actionneurs, <u>Damien Grenier</u>, <u>Francis Labrique</u>, <u>Hervé Buyse</u>, <u>Ernest Matagne</u>, Collection: <u>Sciences Sup</u>, <u>Dunod</u>, 2009, EAN13 : 9782100530632 Power Electronics: Converters, Applications, and Design : Mohan, Undeland, Robbins. Wiley 2003.</p>			
<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Contrôle Continu</p>			

Ecologie industrielle (Economie circulaire, écologie industrielle et innovations) :

Coefficient : 1		TD : 15H00	
Enseignant(s)		A. WADOUX	
<b>Objectifs</b> : Comprendre la signification et le fonctionnement de l'écologie industrielle, ainsi que son rôle dans le développement territorial			
<b>Prérequis</b> : Notions en économie/ management de l'environnement, connaissances sur développement durable			
<b>Programme</b> :			
<b>Première partie : Définition de l'écologie industrielle et des concepts liés (économie circulaire, rappel sur le développement durable)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>1- De l'économie linéaire à l'économie circulaire</li> <li>2- Les sept piliers de l'économie circulaire (ADEME) et la place de l'écologie industrielle</li> <li>3- Les formes variées de l'écologie industrielle dans l'industrie et l'agriculture et la construction de nouvelles filières d'activités durables</li> </ul>			
<b>Deuxième partie : Ecologie industrielle et Développement territorial - étude de cas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Les cas de Kalundborg (Danemark)</li> <li>2- La symbiose industrielle de Dunkerque (France)</li> <li>3- Comment mesurer les impacts à l'échelle territoriale (quels indicateurs) ?</li> </ul>			
<b>Troisième partie : analyse des facteurs clés de succès et des limites (stratégies de entreprises, gouvernance)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>1- L'évolution des modèles économiques des entreprises et les stratégies d'éco-innovation</li> <li>2- L'évolution de la gouvernance</li> <li>3- L'écologie industrielle et développement durable : quels enjeux et limites ?</li> </ul>			
<b>Bibliographie</b> : (les références complètes seront données en cours)			
ADEME : ressources disponibles sur le site <a href="https://www.ademe.fr/">https://www.ademe.fr/</a>			
ANDRIAMANANTENA, A., VEYSSIERE, S., LE, S. T. K., COTONNEC, G., & LAPERCHE, B. (2020). Le Rôle des Ports dans L'Économie Circulaire. Construction d'un Tableau de Bord d'Indicateurs. <a href="https://riifr.univ-littoral.fr/wp-content/uploads/2012/12/doc-312-Le-role-des-ports-dans-leconomie-circulaire.-Construction-dun-tableau-de-bord-dindicateurs.pdf">https://riifr.univ-littoral.fr/wp-content/uploads/2012/12/doc-312-Le-role-des-ports-dans-leconomie-circulaire.-Construction-dun-tableau-de-bord-dindicateurs.pdf</a>			
FROSCHE, R. A., & GALLOPOULOS, N. (1989). Strategies for manufacturing. <i>Sci. Am.</i> , 261, 144-152.			
GALLAUD, D., LAPERCHE, B. (2016), <i>Economie circulaire et développement durable</i> , Iste, Wiley, Londres, <a href="https://www.istegroup.com/fr/produit/economie-circulaire-et-developpement-durable/">https://www.istegroup.com/fr/produit/economie-circulaire-et-developpement-durable/</a>			
KASMI, F., LAPERCHE B., MERLIN-BROGNIART, C., BURMEISTER, A. (2017), Écologie industrielle, trajectoire territoriale et gouvernance : quels enseignements à partir du cas de Dunkerque (Nord- France), <i>Revue Canadienne des Sciences Régionales</i> , Volume 40 (2), pp. 103 – 113.			
KASMI, F. (2018), Écologie industrielle, milieu éco-innovateur et diversification de l'économie territoriale : le cas du complexe industriel-portuaire de Dunkerque, Thèse de doctorat en sciences économiques, Université du Littoral Côte d'Opale.			
MAT, N. (2015). <i>Dynamiques de transition dans les territoires portuaires : apport de l'écologie industrielle et territoriale aux processus d'adaptation vers une société bas-carbone Saint-Etienne</i> , EMSE].			
VEYSSIERE, S., LAPERCHE, B., BLANQUART, C. (2021), Territorial Development Processes based on Circular Economy: a Systematic Review, <i>European Planning Studies</i> , <a href="https://doi.org/10.1080/09654313.2021.1873917">https://doi.org/10.1080/09654313.2021.1873917</a>			
<b>Modalités d'évaluation</b> : Contrôle Continu			

**Management de l'énergie / ISO 50001 :**

Coefficient : 1	TD : 15H00
Enseignant(s)	L. DENIS
<p><b>Objectifs :</b>            Sur la base de la norme ISO 50001, développer la capacité d'engager son entreprise dans l'excellence énergétique :            - comprendre les enjeux énergétiques actuels et futurs en matière politique, technique et économique ;            - identifier les risques et opportunités énergétiques pour son entreprise et les intégrer à la stratégie d'entreprise ;            - mettre en place une gestion efficace de l'énergie.</p>	
<p><b>Prérequis :</b> Aucun</p>	
<p><b>Programme :</b></p> <p><u>1/ Le marché de l'électricité et du gaz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le système électrique français</li> <li>• Le marché européen de l'électricité</li> <li>• La construction des prix de marché</li> <li>• Les consommations gaz en France</li> <li>• Le gaz, un marché mondial et volatil</li> </ul> <p><u>2/ Les enjeux environnementaux, le cadre réglementaire français</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La neutralité carbone</li> <li>• La Programmation Pluriannuelle de l'Energie, la Stratégie Nationale Bas Carbone</li> <li>• La loi Energie Climat</li> <li>• La taxe carbone</li> </ul> <p><u>3/ La réglementation environnementale des entreprises</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le décret tertiaire</li> <li>• La RE2020</li> <li>• Le décret BACS</li> <li>• La loi d'orientation sur les mobilités</li> <li>• L'audit énergétique réglementaire</li> </ul> <p><u>4/ La norme ISO 50001</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Périmètre et objectif de la norme</li> <li>• Les enjeux de la norme ISO 50001</li> <li>• Présentation de la norme, de la structure HLS (High Level Structure), de l'amélioration continue PDCA et de la méthode</li> </ul> <p><u>5/ Mettre en œuvre un système de management de l'énergie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les points clefs</li> <li>• La méthodologie, et la planification</li> <li>• La revue de management</li> <li>• Les usages énergétiques significatifs</li> <li>• La revue énergétique, la planification énergétique</li> <li>• L'analyse des données énergétiques</li> <li>• Les indicateurs de performance énergétique</li> <li>• Le plan d'action</li> </ul> <p><u>6/ Les freins à la mise en œuvre d'un système de management de l'énergie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition des risques et opportunités (méthode PESTEL/SWOT)</li> <li>• Identifications des freins : financier, organisation, les politiques énergétiques, comportemental, technologique</li> </ul> <p><u>7/ Les financements</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Certificats d'économie d'énergie</li> <li>• Le programme PRO-SMEn</li> <li>• Le fonds chaleur</li> </ul>	
<p><b>Bibliographie :</b>            AFNOR : la norme NF EN ISO 50001</p>	
<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Contrôle Continu</p>	

## Présentation de la recherche :

Coefficient : 1		TD : 20H00	
Enseignant(s)		G. MOURET, Y. DABAKI, J. DECKER, M. KFOURY, C. CIOTONEA	
<b>Objectifs :</b> Présenter la recherche et sensibiliser les élèves à ses problématiques. Etablir le lien avec l'industrie.			
<b>Prérequis :</b> Aucun			
<b>Programme :</b> <u>Cours d'initiation au fonctionnement de la recherche</u> : Les métiers de la recherche, l'accès à la recherche ; Panorama de la recherche nationale ; Organisation de la recherche publique - Privée – Carrières ; Les différents modes de financement de la thèse de doctorat. <u>Conférences thématiques et applicatives (par groupe thématique)</u> : Choix d'un thème scientifique en lien avec la spécialité et découverte pratique d'une problématique vue en cours.			
<b>Modalités d'évaluation</b> : Contrôle Continu			

### 3.1.3 Troisième année du Cycle Ingénieur (CING3)

#### Maintenance et sécurité industrielle :

Coefficient : 1	Cours : 12H00	TD : 14H00	TP/Projet
Enseignant(s)		F. FOURNIER	
<b>Objectifs :</b> L'objectif essentiel de cette formation est de sensibiliser les élèves au contexte de la Maintenance et de la Sûreté de fonctionnement en milieu industriel. Les participants seront capables de mener des actions pour diminuer les coûts de maintenance et augmenter la Fiabilité de l'outil de production. Ils seront capables d'appréhender les différents composants et outils d'une gestion efficace de la Maintenance en vue d'y assurer éventuellement des responsabilités.			
<b>Prérequis :</b> Les élèves auront découvert le monde industriel à travers une première expérience ou au cours d'un stage en entreprise. Ils maîtriseront l'outil bureautique Excel pour réaliser les études de cas.			
<b>Programme :</b> Cours magistral, exercices d'application et études de cas en travaux dirigés, visite au CETR (Chantier Ecole Taille Réelle) Plan du cours : Introduction à la maintenance, Le management de la maintenance, Les statistiques et la fiabilité, Définition de la politique de maintenance, Informations pour optimiser la maintenance et sûreté, Amélioration de la fiabilité, Indicateurs fondamentaux de la maintenance et sûreté.			
<b>Bibliographie :</b> [1] Le Management de la maintenance (AFNOR GESTION). [2] Management de la maintenance selon l'ISO 9001 : 2008 (AFNOR). [3] Fiabilité et statistiques prévisionnelles : la Méthode de WEYBULL (Editions EYROLLES). [4] Guide de la maintenance industrielle. [5] Fiabilité, maintenance et risque (DUNOD). [6] Management de la maintenance (DUNOD).			
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP			

#### Qualité – Hygiène – Sécurité - Environnement :

Coefficient : 1	CM : 00H00	TD : 26H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant responsable		B. LE FALHER	
<b>Objectifs :</b> Participer à la conception et mise en place la politique qualité et les activités associées, en particulier dans les champs de compétences liés à l'environnement et à la sécurité. Piloter et faciliter les systèmes d'amélioration continue internes à l'entreprise. Rationaliser et améliorer l'ensemble des processus d'activité pour augmenter les performances économiques, sociales et environnementales. Intervenir et coopérer avec les opérationnels, initier l'action.			
<b>Prérequis :</b> Connaissance du fonctionnement de l'entreprise (stage)			
<b>Programme :</b> L'environnement et la sécurité (La réglementation : cadre législatif et réglementaire, Les acteurs et leurs rôles, Entraînement), Le management environnemental et de la sécurité (La norme 14001 et OHSAS 18001, Les principes clés, Cas pratique), Rappel du management de la Qualité : Référentiel ISO 9001, Assemblage des 3 normes : le système QSE (Les enjeux de chaque référentiel, Concepts et principales exigences de chaque norme, Différence et similitudes, Entraînement), Rappel Approche processus, procédure (Cas pratique), L'analyse des risques environnementale et sécurité (Le risque, le danger, Identifier et analyser, Gérer les risques, Cas pratique), L'audit (Les auditeurs, Préparer un audit, Effectuer la visite d'audit, Conclure l'audit, Intégrer les concepts de DD)			
<b>Bibliographie :</b> AFNOR, INERIS, INRS, ARACT, actu-environnement			
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP			

**Matières premières critiques et gestion des déchets :**

Coefficient : 1	CM : 10H00	TD : 8H00	TP/Projet : 8H00
Enseignant(s)		A. BONDUELLE, M. PENNEQUIN, C. CIOTONEA	
<p><b>Objectifs</b> : L'objectif est de présenter aux étudiants les matières premières critiques et stratégiques couvrant l'ensemble de la chaîne de valeur, de l'extraction au recyclage, et prenant également en compte la dimension de l'approvisionnement externe. Des notions de gestion et valorisation des déchets industriels vont être également présentés.</p>			
<p><b>Prérequis</b> : Connaissances sur développement durable, génie des procédés, chimie minérale et industrielle</p>			
<p><b>Programme</b> :</p> <p>1/ Analyse du cycle de vie            2/ Explorer les matières premières critiques et stratégiques et leur rôle dans la réalisation d'une transition durable            3/ Reconnaître les divers défis qui accompagnent les matières premières critiques / les problèmes complexes impliqués dans la recherche de solutions            4/ Gestion des ressources pour un avenir durable (Distinguer les grandes stratégies pour développer une utilisation circulaire et durable des matières premières critiques)            5/ Gestion et valorisation des déchets industriels</p>			
<p><b>Bibliographie</b> :</p> <p>Integrated life-cycle and risk assessment for industrial processes, Guido Sonnemann, Francesc Castells, Marta Schuhmacher            Strategic And Critical Materials, ByL. Harold Bullis, James E Mielke, L Harold Bullis, LEWIS PUBLISHERS            Industrial Waste Treatment Handbook, Frank Woodard, Elsevier</p>			
<p><b>Modalités d'évaluation</b> : Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP</p>			

**Gestion intelligente de l'énergie : SmartGrid**

Coefficient : 1	Cours : 10H00	TD : 8H00	TP/Projet : 8H00
Enseignant(s)		NICOLAS WALDHOFF	K. ALMAKSOUR
<p><b>Objectifs</b> :</p> <p>Etre capable d'identifier un réseau intelligent du « Nano Grids » au « Super Grids » et de pouvoir traiter de divers aspects : technologique, économique, sociétale, réglementaire, internationale, nationale et régionale. Il sera aussi question de système multi échelles.</p> <p>Il s'agira de décrire les systèmes innovant de gestion de l'énergie. Ce système, en lien avec des technologies informatiques, permet d'optimiser la production, la distribution et aussi la consommation dans le but d'améliorer l'efficacité énergétique de l'ensemble du réseau.</p>			
<p><b>Prérequis</b> : Connaître les réseaux de distribution de l'énergie, les différentes formes d'énergies et le stockage de l'énergie.</p>			
<p><b>Programme</b> :</p> <p>Nous allons dans un premier temps revenir sur le contexte de la mise en place d'un réseau à gestion intelligente d'énergie notamment en s'appuyant sur la Troisième Révolution Industrielle (TRI) énoncée par Jeremy Rifkin. Nous aborderons différents concepts autour du SmartGrid à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimisation de la production</li> <li>- Optimisation de l'acheminement de l'électricité</li> <li>- Contrôle et sécurité du réseau et des utilisateurs</li> <li>- Efficacité énergétique</li> <li>- Technologies utilisées</li> <li>- Aspects financiers</li> </ul>			
<p><b>Bibliographie</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Troisième Révolution Industrielle (Jeremy Rifkin)</li> <li>- Smart Grid, Fundamentals of Design and Analysis (James A. Momoh)</li> </ul>			
<p><b>Modalités d'évaluation</b> : Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP</p>			

**Intelligence Artificielle, Big data :**

Coefficient : 1	Cours : 10H	TD : 8H	TP/Projet : 8H
Enseignant(s)		A. COSSE, M. BOUNEFA	
<p><b>Objectifs :</b>            Le but de ce cours est d'initier les étudiants aux approches et techniques de l'intelligence artificielle et à leur application pour la résolution de problèmes, en particulier ceux liés à l'énergie et l'environnement. On s'intéressera à la résolution des problèmes d'optimisation combinatoire difficiles (méthodes exactes, approchées), et aux techniques d'apprentissage, avec un focus particulier sur le <i>deep learning</i>.            Ce cours identifie également les spécificités des big data en termes de caractéristiques principales des données concernées : volume, vitesse, etc. Il décrit également les systèmes de gestion de données dédiés aux big data et les architectures des systèmes principaux de traitement des données massifiées ou big data.</p>			
<p><b>Prérequis :</b>            Bases en algorithmique, programmation et bases de données</p>			
<p><b>Programme :</b>            Méthodes génériques de résolution exacte de problèmes d'optimisation : programmation dynamique, recherche arborescente. Heuristiques et métaheuristiques pour la résolution approchée. Bases de l'apprentissage et introduction aux perceptrons et réseaux de neurones. Introduction aux réseaux convolutifs et au <i>deep learning</i>. Applications en Python (Keras, Tensorflow, Pytorch) avec Jupyter lab.            Qu'est-ce que les big data ?            -Explicitation à partir de la notion des 5V            Exemples d'application des big data            -Analyse des réseaux : réseaux sociaux, etc.            -Analyse de données provenant d'objets connectés            -Analyse des flux de données continus : streaming            -Analyse des données du web            Les systèmes de gestion de données pour le big data et le NoSQL            -Bases de données orientées documents            -Bases de données orientées graphes            -Bases de données orientées colonnes            Architecture Apache HADOOP            -Calcul distribué et algorithme Map Reduce</p>			
<p><b>Bibliographie :</b>            [1] <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Mathematical_optimization">https://en.wikipedia.org/wiki/Mathematical_optimization</a>            [2] Chollet, F (2020). <i>L'apprentissage profond avec python</i>. Machinelearning.fr. ISBN : 2491674009.            [3] Formation Fidle CNRS <a href="https://gricad-gitlab.univ-grenoble-alpes.fr/talks/fidle/-/wikis/home">https://gricad-gitlab.univ-grenoble-alpes.fr/talks/fidle/-/wikis/home</a>            [4] Christophe Brasseur, <i>Enjeux et Usages du Big Data</i>, Lavoisier Hermes.            [5] Rudi Bruchez, <i>Les bases de données NoSQL et le Big Data: Comprendre et mettre en œuvre</i>, Editions Eyrolles, 2015.</p>			
<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu</p>			



## Filière Batterie :

	Coefficient : 1	CM : 10H00	TD : 8H00	TP/Projet : 8H00
Enseignant(s)	MOHAMAD KASSEM YOUSSEF DABAKI			
<b>Objectifs</b> : Après un rappel des principes de base d'électrochimie et des matériaux impliqués dans les systèmes de stockage électrochimique de l'énergie, les différentes technologies de batteries/piles seront présentées. Seront également abordés les principes d'éco-conception et de recyclage de ces systèmes				
<b>Prérequis</b> : Réactions d'oxydo-réduction et thermodynamique (enthalpie libre)				
<b>Programme</b> : Bases d'électrochimie appliquée au stockage de l'énergie. Aspects historiques de l'évolution des technologies. Propriétés des matériaux d'insertion, des matériaux d'électrode et des électrolytes. Batteries aqueuses. Technologies Li-Ion et Na-Ion. Batteries redox à circulation. Comparaison des systèmes et éco-conception.				
<b>Bibliographie</b> :				
<b>Modalités d'évaluation</b> : Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP				

## Energie solaire :

	Coefficient 1	Cours : 10H00	TD : 8H00	TP/Projet : 8H00
Enseignant(s)	K. FERCHICHI	K. FERCHICHI	K. FERCHICHI	K. FERCHICHI
<b>Objectifs</b> : Les compétences visées dans ce cours sont les suivantes : Connaître les différentes technologies disponibles et en émergence, évaluer les besoins en chaleur ou en électricité d'un bâtiment, d'un site ou d'un procédé industriel, dimensionner une installation, calculer la rentabilité d'un système solaire, maîtriser les aspects normatifs et de sûreté des installations.				
<b>Prérequis</b> : Bases en électricité				
<b>Programme</b> : Partie 1 : Solaire photovoltaïque - Effet photovoltaïque - Technologies de panneaux solaires - Conception d'une installation solaire PV raccordée au réseau - Systèmes autonomes (mini-réseaux) - Réglementation - Analyse économique Partie 2 : Solaire thermique - Evaluation des besoins en chaleur - Technologies de panneaux solaires thermiques - Conception d'une installation solaire pour la production d'eau chaude ou de chauffage - Réglementation - Analyse économique Partie 3 : Autres installations solaires - Installations hybrides PV/T - Climatisation solaire - Installations solaires haute température				
<b>Bibliographie</b> : Gérard Moine : L'électrification solaire photovoltaïque, Observ'ER Felix A. : Installations solaires thermiques, Observ'ER – Solarpraxis				
<b>Modalités d'évaluation</b> : Examen Final + Contrôle Continu + Evaluation TP				

Mineure Génie Nucléaire :Génie nucléaire :

	Coefficient : 1	CM : 10H00	TD : 8H00	TP/Projet : 8H00
Enseignant(s)	INTERVENANTS EDF			
<b>Objectifs :</b> Citer les différents équipements qui composent une centrale nucléaire et d'expliquer leur fonctionnement.				
<b>Prérequis :</b> Notions de constitution de la matière (atome, noyau). Notions de physique générale : conservation de l'énergie, choc élastique, énergie cinétique, puissance.				
<b>Programme :</b> Neutronique et Physique nucléaire, Les différentes filières, Le cycle du combustible, Présentation d'une centrale REP 900MW, Composant du circuit primaire, Pilotage du cœur, Le contrôle-commande, Maintenance nucléaire.				
<b>Bibliographie :</b> [1] Collection génie atomique de l'INSTN chez EDP sciences.				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final+ Contrôle Continu				

Radioprotection :

	Coefficient : 1	CM : 10H00	TD : 8H00	TP/Projet : 8H00
Enseignant(s)				
<b>Objectifs :</b> Ce but de ce module est d'être capable de citer les différents composant de la partie secondaire de l'installation et de connaître les différentes étapes nécessaires au démarrage d'un réacteur. Ainsi que de posséder de solide notion en radioprotection				
<b>Programme :</b> Présentation de l'installation, évacuation de la puissance (secondaire) Les systèmes électriques La gestion des arrêts de tranches, démarrage de l'installation Radioprotection chantier école, Les systèmes de sauvegarde et protection réacteur.				
<b>Bibliographie :</b> Collection génie atomique de l'INSTN chez EDP sciences.				
[1] <b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final+ Contrôle Continu				

Sûreté nucléaire :

	Coefficient : 1	CM : 10H00	TD : 8H00	TP/Projet : 8H00
Enseignant(s)	INTERVENANTS EDF			
Le but de ce module est d'ancrer l'importance de la sûreté dans chaque action menée sur une « Installation Nucléaire de Base », de connaître le principe des accidents de référence et l'impact sur l'environnement.				
<b>Programme :</b> Fondamentaux de la sûreté nucléaire Environnement et radioprotection Accident de référence, exercice sur simulateur				
<b>Bibliographie :</b>				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final+ Contrôle Continu				

Mineure Energie et Environnement en milieu naturel :Energies Marines et Eoliennes :

	Coefficient : 1	Cours : 10H00	TD : 8H00	TP/Projet : 8H00
Enseignant(s)		A. BONDUELLE F. SCHMITT C. PIEDVACHE	A. BONDUELLE	P. AUGUSTIN

**Objectifs :**

Afin de préparer la transition énergétique, il convient de trouver des nouvelles solutions de production électrique. La France, avec sa très large façade maritime, les vents forts, les marées puissantes et les vagues, possède un potentiel important, pourtant encore sous-exploité. Les différentes énergies marines renouvelables, abondantes sur le plateau continental nord-ouest européen, seront présentées dans ce module : énergie hydrolienne, marémotrice, houlomotrice, thermique et osmotique. Les différentes approches et solutions techniques modernes utilisées pour convertir les énergies de la mer en électricité seront abordées. Les questions de logistique, d'exploitation et de maintenance, de conflit d'usages, d'optimisation de production et d'acheminement de l'énergie seront également évoquées.

Cette connaissance devrait permettre à l'élève d'organiser une étude complète d'un site d'exploitation, d'évaluer le potentiel et la rentabilité, de trouver des technologies adaptées pour la conversion de l'énergie. En même temps, il doit savoir comment organiser une étude d'impact de l'exploitation sur l'environnement et écosystème marin et comment gérer des problèmes administratifs.

**Prérequis :**

Mécanique des fluides, Physique de l'environnement, Génie électrique et de procédés

**Programme :****Partie 1 : Caractérisation de ressources des énergies marines sur le plateau Nord-Ouest Européen**

Marée et courants de marée : méthodes d'évaluation du potentiel théorique et techniquement exploitable : mesures, modélisation.

Champ de vagues, observation, modélisation, données d'archives, méthodes de quantification de la ressource.

**Partie 2 : Systèmes de conversion des énergies marines**

Production marémotrice : Présentation de sites industriels existants, cycle de production, coûts et impacts environnementaux.

Production hydrolienne : architecture et types de récupérateurs, outils d'analyse numériques et expérimentaux de production, évaluation de performance, comportement de structures en mer, essais en bassin, essais en mer.

Energie thermique (thalasso-thermie) et osmotique

**Partie 3 : Sites démonstrateurs, projets émergents**

Organisation, statut, fonctionnement et services proposés par de différents sites : EMEC, DanWEC, SEM-REV, P-TEC

Projets émergents en Europe (Swansea Bay, Pentland Firth, UK, Grevelingendam, NL) et en France

**Partie 4 : Economie, Législation, Impacts environnementaux**

Revue et analyse de performance économique de différents systèmes de conversion des énergies marines renouvelables

Coût de revient, durée de vie, rentabilité de systèmes

Principe d'estimation de coût de revient pour des cas simples (hydrolienne fluviale, hydrolienne marine, ...)

Normes européennes relatives à l'installation des parcs de récupérateurs en mer (ISO, articles 6.3, 6.4 ...)

Législation nationale et européenne pour l'obtention de la licence d'exploitation et l'évaluation d'impact sur l'environnement

Installation des hydroliennes : étude amont

Etude d'impacts sur l'environnement : état des lieux avant l'installation, méthodes d'échantillonnage et d'analyse, monitoring, modélisation

Visite de sites d'exploitation (La Rance, TPP Brouwersdam (NL)). Visites virtuelles d'autres sites (vidéo, film, supports pédagogiques)

**Modalités d'enseignement :** langue Anglaise

**Bibliographie :**

B. Multon Énergies marines renouvelables. Lavoisiers.

B. Multon Énergie thermique, houlogénération et technologies de conversion et de transport des énergies marines renouvelables. Lavoisiers

O. Edenhofer. Renewable Energy Sources and Climate Change Mitigation. Cambridge University Press

**Modalités d'évaluation :** Examen Final + Contrôle Continu

**Problématiques énergétiques et environnementales en zone portuaire :**

Coefficient : 1	Cours : 10H00	TD : 8H00	TP/Projet : 8H00
Enseignant(s)	F. VANOOSTEN	F. VANOOSTEN	F. VANOOSTEN
<p><b>Objectifs :</b> Savoir réduire la pollution atmosphérique du navire en mer et au port par l'optimisation de sa consommation énergétique par la mise en œuvre de solutions opérationnelles et technologiques innovantes.</p>			
<p><b>Prérequis :</b> Eléments de chimie de base, Thermochimie Programmation postérieure au cours : Combustion : production d'énergie et traitement des pollutions</p>			
<p><b>Programme :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Description des différentes énergies utilisées et des différents systèmes de production des énergies de propulsion et auxiliaires à bord des navires</li> <li>2 - Calcul des différentes consommations énergétiques des navires</li> <li>3 - Calcul du bilan énergétique du navire</li> <li>4 - Pollution atmosphérique produite par le navire en mer et au port</li> <li>5 - Calcul des différentes empreintes environnementales du navire</li> <li>6 - Contraintes réglementaires internationales en mer et au port (Convention MARPOL 78 annexes 6)</li> <li>7 - Réduction de la pollution atmosphérique générée par les navires en mer et au port <ol style="list-style-type: none"> <li>7-1 - Gestion optimisée de la consommation énergétique du navire</li> <li>7-2 - Calcul de l'EEDI Energy Efficiency Design Index de l'OMI (application MEPC 212(63))</li> <li>7-3 - Solutions opérationnelles</li> <li>7-4 - Solutions technologiques</li> <li>7-5 - Énergies nouvelles - solutions hybrides</li> <li>7-6 - Études de cas - slow steaming - reblading - mesures et calcul de l'impact des différentes salissures de coque et d'hélice (application de la norme ISO 15016), boucle de cogénération...</li> <li>7-7 - Fourniture d'énergie par la terre = Onshore Power Supply</li> <li>7-8 - Gestion optimisée de la puissance auxiliaire du navire au port</li> <li>7-9 - Le Green port concept</li> </ol> </li> </ol>			
<p><b>Bibliographie :</b> IMO - International Convention for the Prevention of Pollution from Ships (MARPOL) Annex VI Prevention of Air Pollution from Ships IMO - RESOLUTION MEPC 212(63) Guidelines on the method of calculation of the attained energy efficiency design index (EEDI) for new ships ISO - 15016-2015 Ships and marine technology -- Guidelines for the assessment of speed and power performance by analysis of speed trial data Documentation constructeurs : Wartsilä Marine - Man Energy Solutions - Roll Royce Marine</p>			
<p><b>Modalités d'évaluation :</b> examen + étude de cas</p>			

**Pollution atmosphérique :**

	Coefficient : 1	Cours : 10 H	TD : 8H	TP/Projet : 8H
Enseignant(s)		H. DELBARRE A. ROUCOU F. CAZIER	H. DELBARRE A. ROUCOU F. CAZIER	H. DELBARRE A. ROUCOU F. CAZIER

**Objectifs :**

L'objectif est d'introduire les outils théoriques et expérimentaux pour une analyse avancée de l'atmosphère, notamment de la couche limite atmosphérique et des phénomènes météorologiques locaux (brise de mer par exemple). On introduira les éléments théoriques, permettant d'appréhender les phénomènes dynamiques dans l'atmosphère, afin de mieux comprendre les facteurs naturels influençant le vent. Les outils d'observation locale et de télédétection seront ensuite présentés au regard des applications envisagées, notamment la production éolienne. Un professionnel de la société LEOSPHERE (leader mondial dans la mesure du vent par télédétection) interviendra dans le domaine de la télédétection par lidar Doppler. Des instruments de télédétection seront effectivement utilisés dans le cadre de 2 séances de travaux pratiques.

**Prérequis :**

Physique générale

Mécanique des fluides : fluides parfaits et visqueux, équations de Navier-Stokes

Thermodynamique : principes

**Programme :**

- Introduction générale à l'atmosphère : phénomènes atmosphériques et leurs échelles spatio-temporelles
- Phénomènes d'advection et de convection
- Notion de turbulence atmosphérique et introduction des flux turbulents
- Notion de couche limite atmosphérique
- Profils verticaux des grandeurs météorologiques. Notion de stabilité atmosphérique
- Méthodes expérimentales d'observation dans la troposphère :
- Métrologie des flux turbulents
- Télédétection de la structure et de la dynamique troposphérique

**Bibliographie :**

Delmas, R., Mégie, G., Peuch, V., and Brasseur, G. (2005). Physique et chimie de l'atmosphère. Ed. Belin.

Simpson, J.E. (1994). Sea Breeze and local winds, Cambridge University Press, 234 pages.

Stull, R.B. (1988). An Introduction to Boundary Layer Meteorology. Ed. Kluwer Academic Publishers.

**Modalités d'évaluation :** Examen

Mineure Décarbonation :Procédés de Décarbonation :

Coefficient 1	Cours : 10H00	TD : 8H00	TP/Projet : 8H00
Enseignant(s)	C. CIOTONEA, M. ASSALI		
<b>Objectifs :</b> L'objectif de ce module est de faire une introduction sur la problématique autour de la décarbonation de l'industrie, les défis et les solutions technologiques associés au captage, à l'utilisation et au stockage du carbone (CCUS). Connaître les technologies de captage et de stockage de CO <sub>2</sub> , et les principales technologies de valorisation du CO <sub>2</sub> .			
<b>Prérequis :</b> Chimie générale, thermodynamique, Génie des procédés			
<b>Programme :</b> <b>Bilan carbone</b> Introduction au Bilan Carbone. Bilan Carbone pour « entreprise » et « collectivité » <b>Capture, Utilisation Et Stockage Du Carbone</b> Les principales technologies et méthodes de capture du carbone Le transport du CO <sub>2</sub> et le stockage (souterrain) ; les critères techniques, économiques et environnementaux, ainsi que leur stade de développement Les techniques de purifications du CO <sub>2</sub> . La valorisation du CO <sub>2</sub> Technologies de décarbonation industrielle. L'optimisation des procédés industrielle en vue de la décarbonation <b>Modalités d'enseignement :</b> langue Anglaise			
<b>Bibliographie :</b> W. Kuckshinrichs J.-F. Hake, Carbon Capture, Storage and Use, Springer, 2014 CO <sub>2</sub> Capture and Storage, Organisation for Economic Co-operation and Development, 2008			
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen + contrôle TP/projet			

Filière H<sub>2</sub> :

Coefficient 1	Cours : 10H00	TD : 8H00	TP/Projet : 8H00
Enseignant(s)	C. GENNEQUIN, S. ROYER		
<b>Objectifs :</b> L'objectif de ce module est d'avoir une vue d'ensemble de la filière hydrogène allant de sa production à sa distribution. Connaître les technologies de production d'hydrogène, connaître les technologies de purification, de stockage et de distribution.			
<b>Prérequis :</b> Chimie générale, catalyse, Electrochimie			
<b>Programme :</b> <b>Production d'hydrogène</b> Procédés industriels (reformage, oxydation partielle, électrolyse) Procédés en cours de développement (objectifs, principe, verrous technologiques, perspectives) Sources et répartition de la production Coûts de production Acteurs de l'hydrogène (consommation, utilisation de l'hydrogène,) <b>Purification d'hydrogène</b> Purifications par procédés chimiques (RWGS, oxydation préférentielle) Purifications par procédés physiques (membranes, PSA, cryogénie) <b>Stockage et distribution d'hydrogène</b> Stockage sous forme gazeuse (réservoir haute pression), liquide (réservoir isolé), dans les solides. Procédés en cours de développement (objectifs, principe, verrous technologiques, perspectives) Réseau de distribution locale et à grande échelle			
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen + contrôle TP			

Catalyse pour la décarbonation :

	Coefficient : 1	Cours : 10 H	TD : 8H	TP/Projet : 8H
Enseignant(s)	SEBASTIEN ROYER			
<b>Objectifs :</b> L'objectif est de donner aux étudiants les bases nécessaires à la compréhension des procédés de catalyse hétérogène, afin de saisir l'importance de la catalyse dans l'industrie mais également le rôle joué par la catalyse hétérogène pour la chimie durable et la décarbonation.				
<b>Prérequis :</b> Connaissances de base en chimie générale, chimie minérale, et chimie organique				
<b>Programme :</b> La catalyse hétérogène est un outil essentiel de la chimie moderne. Au moins une étape de catalyse est présente dans 80% des procédés chimiques existants. Il s'agit, dans le cadre du cours, de fournir aux étudiants les bases permettant la compréhension des phénomènes catalytiques et le rôle du catalyseur dans la réaction. Le cours est articulé autour des chapitres suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principe de la catalyse hétérogène</li> <li>- Grandes classes de catalyseur (catalyseurs massiques, catalyseurs supportés) et mode de synthèse</li> <li>- Caractérisation des catalyseur (structure, texture, propriétés de surface)</li> <li>- Catalyse industrielle, procédés historiques du domaine de l'énergie</li> <li>- Catalyse pour l'énergie et la décarbonation</li> </ul>				
<b>Bibliographie :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chimie industrielle, par R. Perrin et J.-P. Scharff</li> <li>- Heterogeneous Catalysis in Sustainable Synthesis, par B. Torok, C. Schaefer et A. Kokel</li> <li>- Handbook of Heterogeneous Catalysis, par G. Ertl, H. Knozinger, J. Weitkamp</li> </ul>				
<b>Modalités d'évaluation :</b> L'évaluation se déroulera de la manière suivante : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail personnel : 2 notes de synthèse individuelles sur sujet défini (15 pt x2)</li> <li>- Travaux pratiques : 2 travaux pratiques de 4 h (20 pt x 2)</li> <li>- Projet poster : 1 poster en groupe sur thème défini (30 pt)</li> <li>- Examen final</li> </ul>				

Alternance Recherche :

	Coefficient : 1	Cours : 2H00	TD : 2h00	Projet Bibliographique et soutenance : 28h00
Enseignant(s)	GILLES ROUSSEL			DIVERS ENSEIGNANTS - CHERCHEURS DES LABORATOIRES D'APPUI DE L'EIL-COTE D'OPALE
<b>Objectifs :</b> En continuité avec la présentation de la recherche effectuée en deuxième année, l'objectif de ce projet est : <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) approfondir un thème à partir de la littérature scientifique,</li> <li>(2) rédiger un rapport scientifique en apportant la rigueur de l'analyse,</li> <li>(3) développer une expérience en autoformation,</li> <li>(4) effectuer une présentation didactique,</li> <li>(5) lire et comprendre des articles en anglais et s'approprier le vocabulaire technique du sujet.</li> </ol>				
<b>Prérequis :</b> - Bon niveau de lecture en anglais				
<b>Programme :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2h de TD pour la présentation du projet et de la méthode de travail</li> <li>- 23h30 de travail personnel pour la lecture des sources bibliographiques et rédaction de l'étude bibliographique</li> <li>- 4h préparation de la soutenance</li> <li>- 0h30 Soutenance de l'étude bibliographique</li> </ul>				
<b>Bibliographie :</b>				
<b>Contrôle des connaissances :</b> Rapport et soutenance				

### 3.2 Unités d'enseignements Sciences Humaines, Economiques, Juridiques et Sociales

#### 3.2.1 Première année du Cycle Ingénieur (CING1)

Management de projets :

	Coefficient : 2	CM : 14H00	TD : 14H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)		F. FOURNIER / C. CORLAY		
<b>Objectifs :</b> Le cours de Management de Projets permet d'acquérir les bases, la méthodologie, et certains outils afin de mener de façon efficiente un projet. Le Management de Projet comprend le Pilotage - la Direction - et la Gestion des Outils du projet. Ce cours tient compte de l'exigence de la Responsabilité Sociétale de l'Entreprise. Méthodes et outils pour le projet sont mis en application : la feuille de route, les objectifs smarts, le mind mapping, le diagramme Ishikawa, la roue de Deming, l'AMDEC, ... ; ainsi que des outils de développement personnel et de bon management.				
<b>Prérequis :</b> Connaissance du fonctionnement d'une entreprise, d'une organisation (association...).				
<b>Programme :</b> Ce module permet de se former à la conduite et au pilotage d'un projet. Grâce au développement de votre projet solidaire, vous pourrez mettre en application concrète et utile cette formation. Au commencement, la créativité ou comment apprendre à générer des idées projet ? Ensuite, nourri par le forum des associations, vous pourrez apprendre à valider votre projet. Viendra après l'enrichissement de votre projet par les interventions en Solidarité et Actions Internationales, guidé par la méthodologie projet qui vous sera enseignée.				
<b>Bibliographie :</b> [1] « L'essentiel de la Gestion de Projet » Roger Aïm – Edition Gualino [2] « Le Kit du chef de Projet » Hugues Marchat – Edition Eyrolles [3] « Management de Projet » Jean Claude Corbel – Edition d'Organisation [4] « 100 questions pour comprendre et agir – RSE et développement durable » Alain Jounot – Edition Afnor 2010				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu				

L'ingénieur écoresponsable :

	Coefficient : 1	CM : 18H00	TD : 00H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)		F. FOURNIER		
<b>Objectifs :</b> Faire découvrir et aimer l'entreprise de façon ludique, Faire découvrir le rôle de l'ingénieur dans l'entreprise, Donner l'envie d'apprendre les matières qui seront enseignées au cours des 3 années passées à l'EILCO.				
<b>Prérequis :</b> Avoir du bon sens, être curieux et se sentir concerné par les enjeux des futures entreprises. Se rendre sur le site <a href="http://www.educentreprise.fr/">http://www.educentreprise.fr/</a> pour y découvrir une collection numérique gratuite et effectuer les tests de connaissances				
<b>Programme :</b> Les élèves ingénieurs étudieront comment travailler autour d'un projet commun avec des hommes et des femmes afin de développer une activité économique viable. A partir de cas concrets, différents aspects de l'entreprise seront abordés, notamment : son fonctionnement, son organisation, ses enjeux, ses droits et ses devoirs ainsi que ses responsabilités. Au travers d'ateliers ludiques, les élèves seront mis dans certaines situations qu'ils pourraient rencontrer en entreprise afin de comprendre le rôle, les missions et les responsabilités de l'ingénieur, notamment : le management, la sécurité, les responsabilités sociales, l'éthique et la déontologie. En effectuant divers travaux, les enjeux auxquels les entreprises sont confrontées au quotidien seront découverts, notamment : la productivité, la compétitivité, le développement durable.				
<b>Bibliographie :</b> <a href="http://www.educentreprise.fr/">http://www.educentreprise.fr/</a>				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu				



**Gestion de l'entreprise :**

	Coefficient : 1	CM : 8H00	TD : 10H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)	LE THI KIM SON			
<b>Objectifs :</b> Sensibiliser les étudiants au traitement des données comptables de l'entreprise et appréhender les principaux outils de gestion pour un pilotage efficace de l'entreprise.				
<b>Prérequis :</b> Généralités d'entreprises. Connaissance des fondamentaux de l'économie et de l'organisation d'entreprise.				
<b>Programme :</b> <u>Partie 1</u> : Introduction à la comptabilité d'entreprise Les principes de base de la comptabilité générale Les principes d'écriture comptable Le bilan Le compte de résultats <u>Partie 2</u> : Applications Application de ces concepts à une étude de cas				
<b>Bibliographie :</b> [1] Grandguillot, B., Grandguillot, F., L'essentiel du contrôle de gestion. 6ème éd. Gualino. 2012. [2] Pierre Maurin. Le contrôle de gestion facile, éditions afnor, 2008. [3] Calmé, Hamelin, Lafontaine, Ducroux, Gerbaud, Introduction à la gestion, Dunod, 2013.				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu				

**Droit de l'entreprise :**

	Coefficient : 1	CM : 8H00	TD : 6H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)	S. NUTTEN-BOSSUS			
<b>Objectifs :</b> Découvrir le monde de l'entreprise Choisir le mode d'exercice de l'activité Maîtriser les différences entre exercice sous la forme sociale ou sous la forme individuelle de l'activité professionnelle Appréhender les bases de la propriété industrielle				
<b>Prérequis :</b> Aucun				
<b>Programme :</b> <u>Partie 1</u> : L'entreprise <u>Partie 2</u> : L'exercice individuel de l'activité <u>Partie 3</u> : Droit de la propriété industrielle				
<b>Bibliographie :</b> [1] memento "droit commercial" des éditions Francis Lefebvre [2] "droit des affaires" des éditions LAMY				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu				

Technique de communication :

	Coefficient : 1	CM : 00H00	TD : 14H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)	P. CARON			
<b>Objectifs :</b> Permettre à l'étudiant d'acquérir les techniques de communication, en tant qu'étudiant et futur manager.				
<b>Prérequis :</b> Maîtrise de la langue française, orale et rédactionnelle				
<b>Programme :</b> - Rédiger un CV et une lettre de motivation et réussir son entretien. - Prendre la parole en public. - Communiquer en entreprise (publicité, logo, journalisme...). - Rédiger un rapport de stage et présenter une soutenance. - Communiquer avec le monde (asiatique...).				
<b>Bibliographie :</b> [1] "5 minutes pour convaincre" de Jean Claude Martin [2] "Heureux qui communique" de Jacques Salomé [3] "Présentation désign" de Frédéric Le Bihan et Anne Flore Cabouat [4] "S'affirmer et communiquer" de Jean Marie Boisvert et Madeleine Beaudry				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu				

Management du risque / ISO 31000 :

	Coefficient : 2	CM : 10H00	TD : 00H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)	F. FOURNIER			
<b>Objectifs :</b> Connaître le contexte normatif de la maîtrise				
<b>Prérequis :</b> Aucun				
<b>Programme :</b> 1 - Comprendre le contexte normatif du management du risque Le risque dans les référentiels ISO 9001, ISO 14001, ISO 45001, EFQM® et ISO 26000 L'ISO 31000, ses atouts et apports pour l'organisme La terminologie associée au risque 2 - Analyser le contexte de l'organisation L'environnement culturel, politique et social La pression des parties intéressées 3 - Établir ses orientations et sa ligne de conduite en matière de risque L'engagement de la direction La clarification des priorités Les réflexes, attitudes, comportements induits Le déploiement des objectifs et outils 4 - Intégrer la gestion des risques au sein même des processus de l'organisation La cartographie des processus Les risques inhérents aux processus La préparation des acteurs de processus à la gestion des risques La documentation associée Les responsabilités et les ressources de gestion des risques 5 - Communiquer en interne et en externe L'information relative aux risques (rapports, tableaux de bord...) Les canaux de communication Les parties intéressées, leurs attentes 6 - Mettre en œuvre le processus de management des risques L'identification des risques Les critères d'évaluation L'analyse et le traitement des risques La planification des actions correctives et préventives Le suivi de l'amélioration continue				
<b>Bibliographie :</b>				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu				

**Management des équipes :**

	Coefficient : 1	CM : 00H00	TD : 18H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)	F. FOURNIER			
<p><b>Objectifs :</b>            Permettre à l'étudiant d'appréhender la fonction management au sein de l'entreprise            Confronter l'étudiant à la posture de manager d'équipe, d'acquérir les bases du management tant du point de vue collectif qu'inter individuel ; identifier les éléments de son style de leadership</p>				
<p><b>Programme :</b>            Prendre la dimension de ses responsabilités au sein de l'entreprise : S'approprier le sens de son action. Construire une vision qui donne du sens à son action. S'affirmer en développant son leadership            Le rôle du cadre expert, non manager : Se positionner dans l'entreprise (relations avec les services et la direction). Ses responsabilités. Sa communication.            Devenir le manager de ses collègues : Se faire reconnaître par ses anciens collègues comme le manager indiscutable de l'équipe. Mettre en place une véritable relation hiérarchique sans renier son passé d'ancien collègue.            Connaître les rôles et les activités du manager : Identifier les différentes dimensions du poste. Connaître les différentes activités liées à sa mission. Adopter la bonne posture au regard de ses activités de manager.            Fixer des objectifs et mobiliser l'équipe : Donner du sens à l'action. Savoir fixer des objectifs motivants, clairs, précis et mesurables. Planifier le développement des personnes.            Déléguer pour motiver et responsabiliser : Alléger l'emploi du temps du manager et le recentrer sur ses fonctions d'encadrement. Optimiser le management des compétences par la responsabilisation. Augmenter l'autonomie et la motivation des collaborateurs.            L'entretien individuel : Savoir présenter le bilan d'activité annuel réalisé par le collaborateur. Définir des objectifs avec les indicateurs. Savoir réagir aux différentes réactions du collaborateur.            Gérer un conflit : Comprendre les mécanismes d'un conflit et les dommages de l'agressivité. Identifier les étapes nécessaires pour sortir gagnant d'un conflit. Appliquer une méthode de médiation facilitant la gestion des conflits.</p>				
<p><b>Bibliographie :</b>            [1] « Manageor » de Barabel – Meier            [2] « Managez dans la joie » de Paul-Hervé Vintrou            [3] « Manager » de Henry MINTZBERG            [4] « Manager au quotidien » de Stéphanie Brouard.            [5] « La boîte à outils du management » de Patrice Stern            [6] « Le manager minute » de Johnson Spencer Blanchard Kenneth (Auteur)            [7] « Les 7 habitudes de ceux qui réalisent tout ce qu'ils entreprennent » de Stephen Covey            [8] « L'étoffe des leaders » de Stephen Covey</p>				
<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu</p>				

**Droit du travail :**

	Coefficient : 1	CM : 8H00	TD : 6H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)	L. MASSON			
<b>Objectifs :</b> Avoir un aperçu des notions essentielles du droit du travail : contrat de travail, procédure disciplinaire (sanctions, licenciements), représentants du personnel (délégué du personnel, comité d'entreprise) Permettre au futur ingénieur de maîtriser les éléments juridiques essentiels qui régissent les relations entre employeurs et employés – salariés.				
<b>Prérequis :</b> Connaître les bases du droit : les sources et juridictions Des notions de droit des sociétés peuvent être utiles				
<b>Programme :</b> <u>Partie 1</u> : Les relations individuelles du travail en matière de recrutement, de contrat de travail, de clauses, <u>Partie 2</u> : Les relations collectives de travail – le règlement intérieur de l'entreprise, gestion de la masse salariale.				
<b>Bibliographie :</b> [1] Lamy Social, [2] Francis Lefebvre Social, [3] Droit du travail, Précis, éditions DALLOZ				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu				

**Finances pour l'entreprise :**

	Coefficient : 1	CM : 8H00	TD : 10H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)	B. CATEZ			
<b>Objectifs :</b> Savoir interpréter les données fournies par les comptes annuels, réaliser un diagnostic financier et participer aux décisions de gestion financières tant stratégiques que courantes.				
<b>Prérequis :</b> Gestion de l'entreprise				
<b>Programme :</b> <u>Partie 1</u> : Analyse du bilan et du compte de résultat Analyse de l'activité et des résultats de l'entreprise Analyse de la structure financière <u>Partie 2</u> : Le diagnostic financier Le diagnostic de la rentabilité Le diagnostic du risque <u>Partie 3</u> : Création de valeur et décisions financières Evaluation, création de valeur et choix d'investissement Décisions de financement				
<b>Bibliographie :</b> [1] Gérard CHARREAUX, Gestion financière éditions LITEC, 2000. [2] Gérard CHARREAUX, Finance d'entreprise, éditions EMS, 2014 [3] Finance, Michel LEVASSEUR et Aimable QUINTART, éditions Economica, 1998. [4] La gestion financière, Gérard MELYON, Edition Bréal [5] La comptabilité analytique, Gérard MELYON, Edition Bréal				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu				

**Gestion des ressources humaines :**

	Coefficient : 1	CM : 0H00	TD : 14H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)	S. HENRY			
<b>Objectifs :</b> Permettre à l'étudiant d'appréhender la fonction gestion des ressources humaines au sein de l'entreprise.				
<b>Prérequis :</b> Maîtrise de la langue française, orale et rédactionnelle, Connaissance de « l'entreprise » suite à une période de stage.				
<b>Programme :</b> Recruter un collaborateur et l'intégrer au sein de l'entreprise Rédiger un contrat de travail Animer une équipe et apprécier les compétences				
<b>Bibliographie :</b> [1] « Manageor » de Barabel-Meier [2] « Managez dans la joie » de Paul-Hervé Vintrou [3] « Exercices de GRH » Chloé Guillot, Héloïse Cloet, Sophie Landrieux				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu				

### 3.3 Unités d'enseignements Ouverture Internationale

#### Anglais semestre S5 :

	Coefficient : 2	CM : 00H00	TD : 30H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)	G. FORTUNI et C. DEROO			
<b>Objectifs :</b> Améliorer la capacité de l'élève ingénieur à organiser et à écrire de petites productions écrites (max. 3 paragraphes) avec un niveau d'anglais correct. Améliorer les compétences écrites en insistant sur le côté positif des productions écrites de chacun. Lecture quotidienne de textes journalistiques. Approfondir les structures grammaticales.				
<b>Prérequis :</b> Niveau B1 du cadre européen.				
<b>Programme :</b> Approfondissement de la grammaire : les structures (v . inf complet, v + gérondif, v + objet + inf. complet, v + inf. sans to etc.), adverbess, conjonctions et prépositions. Compréhension et analyses de textes journalistiques. Apprentissage de résumés et synthèses. Rédiger un CV et une lettre de motivation. Préparation au TOEIC (partie compréhension orale et écrite), TOEFL et Examens de Cambridge (First, Intermediate ou Proficiency).				
<b>Bibliographie :</b> [1] Nouveau TOEIC la méthode réussite, Nathan [2] 600 essential words for the TOEIC, Dr Lin Lougheed ; Barron's [3] How to prepare for the TOEIC test, Dr Lin Lougheed, Barron's				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final (LV1 TOEIC) + Contrôle Continu (LV1 Anglais)				

#### Anglais semestre S6 :

	Coefficient : 2	CM : 00H00	TD : 30H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)	G. FORTUNI et B. WAGSTAFF			
<b>Objectifs :</b> Donner aux élèves ingénieurs la possibilité d'acquérir les bases spécialisées (orales et écrites) par le biais de la presse spécialisée. Améliorer les productions écrites et orales par le biais de présentations de projets pseudo-professionnels Décoder les attentes et les pièges des tests TOEIC.				
<b>Prérequis :</b> Cours d'anglais du semestre précédent.				
<b>Programme :</b> <u>Expression orale</u> : Exprimer des valeurs mathématiques, décrire les propriétés des matériaux, décrire et interpréter des graphismes, des diagrammes, des tableaux, décrire des procédés et des systèmes, expliquer le fonctionnement d'objets, de machines, apprendre à exprimer les règles d'utilisation. <u>Lecture</u> : lire des articles de presses et des documents de travail spécialisés. <u>Ecoute</u> : écouter des débats, des discussions sur un domaine scientifique (supports : vidéo, audio).				
<b>Bibliographie :</b> [1] Technical English Vocabulary and Grammar, Nick Brieger / Alison Pohl, Summertown Publishing [2] Nouveau TOEIC la méthode réussite, Nathan [3] 600 essential words for the TOEIC, Dr Lin Lougheed ; Barron's [4] How to prepare for the TOEIC test, Dr Lin Lougheed, Barron's				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final (LV1 TOEIC) + Contrôle Continu (LV1 Anglais)				

Anglais semestre S7 :

	Coefficient : 2	CM : 00H00	TD : 30H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)	G. FORTUNI et B. WAGSTAFF			
<b>Objectifs :</b> Apprendre aux étudiants une méthode d'acquisition du vocabulaire à travers des exemples précis et en contexte. Permettre aux étudiants d'améliorer leurs acquis via des analyses de documents. Acquérir de bonnes méthodes de travail en vue de préparer les qualifications type TOEIC, CLES.				
<b>Prérequis :</b> Niveau B1 minimum et bonne connaissance de la grammaire anglaise ET française.				
<b>Programme :</b> Acquisition dans des contextes spécifiques afin d'augmenter l'acquisition lexicale : presse, films, séries, audio. Mise en application par le biais de jeux de rôles, discussion, exposés. Apprentissage du TOEIC, du CLES, partie vocabulaire.				
<b>Bibliographie :</b> [1] Pratique de l'anglais de A à Z (grammaire) [2] 600 essential words for TOEIC test (vocabulaire) Tout livre de Lin Lougheed portant sur le nouveau TOEIC.				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final (LV1 TOEIC) + Contrôle Continu (LV1 Anglais)				

Anglais semestre S8 :

	Coefficient : 2	CM : 00H00	TD : 30H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)	G. FORTUNI et B. WAGSTAFF			
<b>Objectifs :</b> Améliorer la compréhension orale par le biais d'écoutes audios et vidéos. Mise en place d'activités pratiques pour améliorer la compréhension orale et l'expression : jeux de rôles, travail en binomes et en groupes, jeux de communications. Sensibiliser les étudiants aux prononciations différentes. Améliorer la prononciation des étudiants. Préparation au TOEIC pour obtenir le diplôme d'ingénieur.				
<b>Prérequis :</b> Cours d'anglais des semestres précédents.				
<b>Programme :</b> Ateliers de mise en situation (thèmes préparés à l'avance) et de débats. Compréhension audio et vidéo provenant de la presse et semi-spécialisée. Mise en place de QCM pour évaluer les niveaux en grammaire, vocabulaire et construction de phrases (perspective : Cles, TOEIC, TOEFL et First Certificate of Cambridge).				
<b>Bibliographie :</b> [1] 600 essential words for TOEIC test (vocabulaire) Tout film, série ou chaîne de télévision en anglais aideront les étudiants à progresser rapidement en entendant de nombreux accents en contexte.				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final (LV1 TOEIC) + Contrôle Continu (LV1 Anglais)				

Anglais semestre S9 :

	Coefficient : 1	CM : 00H00	TD : 20H00	TP/Projet : 00H00
Enseignant(s)	G. FORTUNI et B. WAGSTAFF			
<b>Objectifs :</b> Développer les compétences orale et écrite au travers de jeux de rôles et de mises en situation. Favoriser l'autonomie des élèves ingénieurs lors d'exercices écrits ou oraux.				
<b>Prérequis :</b> Cours d'anglais des semestres précédents.				
<b>Programme :</b> Consolidation des compétences : argumentaire, prise de position, expression, demande et conclusion. Mise en place de débats et de jeux de rôles. Gestion d'une équipe. Préparation TOEIC (compréhension orale et écrite), TOEFL et Examens de Cambridge (First, Intermediate ou Proficiency).				
<b>Modalités d'évaluation :</b> Examen Final + Contrôle Continu				

### 3.4 Tableau croisé Compétences / Eléments Constitutifs d'Unités d'Enseignement

Afin d'évaluer la montée en compétence des élèves ingénieurs tout au long de leur formation, l'école a identifié 5 niveaux de compétence décrits dans le tableau 7. Ces niveaux de compétence sont communs à toutes les spécialités de l'école.

Niveau	Dénomination	Description
N1	Novice	Au travers d'une situation, réelle ou virtuelle (dans le sens cas pratique), l'élève est sensibilisé à la compétence et est capable de la reproduire en appliquant les demandes, règles et procédures apprises.
N2	Débutant avancé	Confronté à une situation, l'élève appréhende et ressent la compétence, sans vision globale du métier et du contexte de l'entreprise.
N3	Professionnel débutant	L'élève accomplit la compétence sans originalité et en faisant preuve d'initiatives limitées.
N4	Professionnel confirmé	L'élève maîtrise la compétence et délivre un résultat conforme aux attentes, dans une démarche autonome.
N5	Expert	Lors d'une situation, l'élève propose des alternatives efficaces et/ou innovantes, en enrichissant de façon permanente son capital de connaissances et de capacités liées à la compétence.

Tableau 7 : Les niveaux de compétences (communs aux 4 spécialités)

Des compétences propres à la spécialité ont été associées aux blocs de compétences, en lien avec les compétences attestées du référentiel de formation (RNCP). Ces compétences sont présentées dans le tableau 8.

Le tableau croisé entre compétences, niveaux de compétence et Eléments Constitutifs d'Unités d'Enseignement (ECUE) est donné, pour la spécialité Génie Energétique et Environnement, dans le tableau 9.



Bloc de compétences	Compétence	Description
Bloc de compétences 1	Compétence 1	Acquérir et analyser des résultats expérimentaux dans le domaine du génie des procédés, du génie énergétique et de l'environnement
	Compétence 2	Analyser des systèmes énergétiques, en prenant en compte les différents flux (énergétiques, mécaniques, thermiques, matières).
	Compétence 3	Evaluer les performances énergétiques des systèmes et proposer des solutions d'efficacité énergétique.
	Compétence 4	Intégrer le bilan des coûts des systèmes énergétiques.
	Compétence 5	Réaliser une étude d'impact environnemental et préconiser des mesures environnementales.
	Compétence 6	Appliquer la méthode Bilan Carbone.
	Compétence 7	Mettre en œuvre un audit (notamment énergétique ou environnemental).
Bloc de compétences 2	Compétence 8	Modéliser et simuler des systèmes énergétiques en y intégrant les différents flux ainsi que le bilan des coûts, dans un objectif d'optimisation.
	Compétence 9	Dimensionner les principaux éléments de systèmes multi-énergies, comportant entre autres des sources décarbonées.
	Compétence 10	Intégrer les enjeux liés aux énergies fossiles et nucléaire, au transport, à la distribution, au marché et au droit de l'énergie.
	Compétence 11	Concevoir, dimensionner, et optimiser des installations de génie des procédés, en lien avec l'énergie, l'environnement et la décarbonation.
	Compétence 12	Appliquer les principes et la démarche de l'écologie industrielle pour un territoire en proposant des boucles matières et/ou énergie entre les activités industrielles et humaines.
	Compétence 13	Proposer les voies de traitement des déchets et des effluents offrant des synergies territoriales.
Bloc de compétences 3	Compétence 14	Mettre en oeuvre des systèmes multi-énergies.
	Compétence 15	Mettre en œuvre des procédés de décarbonation.
	Compétence 16	Mettre en œuvre des procédés d'analyses ou de remédiation environnementale.
	Compétence 17	Modéliser et simuler des systèmes énergétiques en y intégrant les différents flux, ainsi que le bilan des coûts, dans un objectif de maintenance et d'amélioration continue.
	Compétence 18	Analyser les non-conformités et déterminer des mesures correctives.
	Compétence 19	Utiliser des outils statistiques à des fins d'analyse et d'aide à la décision.
Bloc de compétences 4	Compétence 20	Assurer le management environnemental et/ou énergétique de toute activité en respectant en particulier les aspects normatifs (ISO 14000, ISO 50001).
	Compétence 21	Accompagner les organisations en termes de transitions énergétiques et environnementales
	Compétence 22	Concevoir, promouvoir et mettre en application un système de management Qualité Sécurité Environnement (QSE)
	Compétence 23	Préconiser des méthodes et outils de gestion des risques et suivre la mise en œuvre d'actions de prévention
	Compétence 24	Intégrer les enjeux économiques liés aux thématiques environnementales.
	Compétence 25	Intégrer les bases du financement et du pilotage économique de projets.
	Compétence 26	Se situer, travailler, évoluer dans une entreprise ou une organisation, en langue française et anglaise.
	Compétence 27	Prendre en compte la dimension humaine sociétale et multiculturelle dans ses choix et ses stratégies.
	Compétence 28	Présenter de façon synthétique et argumentée, tant à l'oral qu'à l'écrit, les enjeux, méthodes employées, résultats et conclusions.

Tableau 8 : Les blocs de compétences et les compétences de la spécialité Génie Énergétique et Environnement

